**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ :**

**”Воспитывать тактичного собеседника.”**

*Подготовила воспитатель МБДОУ д /с № 20 Корягина М.В.*

 Воспитание культуры речи - проблема нравственная , имеющая социальное из поколения в поколение богатство и чистоту родного языка. Мы сохраняем связь времен, традиции и дух народа. Воспитанность и культура человека ярко проявляется в умении говорить и общаться, богатстве словарного запаса. Речевая культура человека – это зеркало его духовной культуры.

 Вот почему важно, чтобы растущий человек с самого раннего возраста учился и мыслить и обозначать мысль словом. Умел общаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет .

 Какие в этой связи возникают задачи воспитания? Формировать у ребенка культуру речи. Учить его четко и ясно произносить слова. Правильно и понятно для окружающих излагать мысль. Вежливо отвечать на вопросы взрослых и обращаться к ним с просьбой, не перебивать говорящих. Внимательно выслушивать указания старших. Говорить без крика. Владея силой голоса и различными интонациями. Не вульгаризировать речь словами – сорняками. Спокойно и скромно держать себя во время разговора.

 Ребенок черпает культуру родного языка в семье. От того, какую речь слышит ребенок, во многом зависит его речевое развитие. Дети удивительно чутко улавливают как разговаривают взрослые - спокойно или с раздражением , умеренно громко или крикливо. Уважительно или с пренебрежением – и подражая, копируют услышанное. Вслушайтесь , как говорит ребенок. И вы непременно поймете, что в гамме его интонаций проявляются грамматические и фонетические особенности речи отца, матери, бабушки и дедушки. Он передает их жесты и мимику. Языковое богатство близких передается ребенку.

 Воспитатель изучает, как дети проявляют себя в разговоре с близкими, взрослыми, сверстниками. Достаточен ли у ребенка запас слов? Может ли выразить ясно для окружающих? Как при этом ведет себя: непринужденно или скованно? Каков тон, выразительность речи? Все это и многое другое воспитатель выясняет в разговорах и беседах с детьми, в наблюдениях за ними в процессе различной самостоятельной деятельности и на занятиях. Воспитатель в своей работе исходит из того, что если у ребенка плохо развита речь, то ему трудно выразить в вежливой форме свою просьбу, быть хорошим собеседником и чувствовать себя непринужденно во время разговора.

 В детском саду проводится систематическая целенаправленная работа по развитию речи на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, в течении всего дня и на занятиях, в повседневной жизни. Воспитание речевой культуры у детей с создания в группе тишины. Мерный говор – свидетельство нормального общения детей, при котором воспитатель слышит каждого ребенка. А дети в свою очередь контактируют с воспитателем. В спокойной обстановке есть возможность поговорить с каждым ребенком, обучая своим примером речевого общения.

 Тишина – благоприятный и обязательный процесс для формирования охраны нервной системы, слуха, голоса, а также воспитания культуры речи. И это очень важно. Ведь трудно научить детей, постоянно находящихся в шумной обстановке, разговаривать спокойно, вежливо, управлять интонациями и силой голоса.

 Работа, проводимая в детском саду по формированию у детей речевой культуры, наиболее результативна, если находить продолжение в семье. Детей младших групп учат внятно произносить слова, понятно для окружающих отвечать на вопросы , развивают способность слушать и понимать речь взрослых. С этой целью стараются как можно чаще разговаривать с каждым ребенком в отдельности, учат называть взрослых, по имени. Отчеству, вежливо здороваться, прощаться, благодарить, обращаться с просьбой: побуждают к тому, чтобы ребенок изъяснялся при помощи слова, а не жеста.

 В средней группе совершенствуют культуру речи детей. Их учат произносить звуки и слова, правильно делая в них ударения, отвечать краткими и развернутыми предложениями. В этом возрасте дети должны уметь правильно потреблять слова для выражения своих просьб, потребностей, действий. У ребенка пяти лет культура речевого общения должна проявляться в умении быть вежливым со взрослыми, называть их по имени, отчеству и выражать свои намерения, мысли, просьбы ясно и точно, а в общении со сверстниками проявлять сдержанность, не допуская крикливого тона. Воспитатель связывает эти требования с подготовкой ребенка к школе и объясняет насколько важно. Чтобы будущий первоклассник правильно произносил слова, согласно нормам литературного языка, умел говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения.

 Воспитатель проводит занятия – беседы , на которых учит детей , как вести себя во время разговора со взрослыми и сверстниками, вежливо обращаться с просьбой, приносить извинения за нечаянно допущенную оплошность и т .д..

 Случается, что у ребенка запас слов опережает формирование конкретных представлений. Это бывает чаще тогда, когда родители разговаривают с ребенком о недоступных ему явлениях малопонятными словами. Дети должны понимать смысл каждого нового слова. Помочь осмыслить его значение – наша обязанность. Лучше это делать на доступном, конкретном, видимом.

 Необходимо развивать у детей интонационные оттенки разговорной речи, выражающие уважение, спокойствие, просьбу, удивление, радость, недовольствие, доброжелательность, приветливость. Особого внимания требуют к себе дети, которые боятся вступать в разговор. Таких детей следует побуждать к разговору, используя для этого любой повод. Спросить его о кукле, с которой он играет, об игрушке, сделанной его руками, о прочитанной книге, о том, что он сделал, построил, вылепил, нарисовал, смастерил.

 Речевая сдержанность - один из признаков культуры общения .Особого внимания заслуживает вопрос воспитания у детей речевой сдержанности: как недостает этой способности нашим детям . Надо учить детей не только правильно говорить но и внимательно слушать собеседника. поддерживая с ним диалог. Молчать, когда это необходимо.