**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ :**

**”Развитие представлений о цвете, форме, величине средствами развивающих игр.”**

*Подготовила воспитатель МБДОУ д /с № 20 Корягина М.В.*

 Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Значение сенсорного развития в раннем детстве переоценить трудно. Большинством исследователей именно этот возраст считается наиболее благоприятным для накопления представлений об окружающем мире, совершенствования деятельности органов чувств.

 Справедливо считают зарубежные ученые в области дошкольной педагогики М.Монтессори, а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии Е.И.Тихеева, А.П.Усова, Л.А.Венгер, и другие, что сенсорное развитие является одной из основных сторон дошкольного воспитания, так как направлено на обеспечение полноценного интеллектуального развития.

 Игра – ведущая деятельность детей, она пронизывает всю их жизнь. Способствует физическому и духовному здоровью, является обширной информацией, методом обучения и воспитания детей. Игры по сенсорике имеют исключительное значение для формирования важных качеств детской психики.

 Прежде всего, у детей развивается умение самостоятельно чем-то занять себя. Например, собирать и разбирать игрушки, открывать и закрывать складных матрешек, катать шары, нанизывать кольца на стержень. При этом совершенствуется моторика рук и глазомер. Посредством осязания, мышечного чувства, зрения ребенок начинает различать и называть форму, величину предметов. Он ощущает, что один предмет твердый, другой мягкий. Одни предметы прочные, другие легко рвутся, мнутся и т.д.

 Различие и окраска – дети зрительно воспринимают различные цвета. Если взрослые сопровождают действия ребенка словом, обозначают эти действия, качества предметов, то на этой основе обогащается его словарь. Выбрать шарики, кубики определенного цвета приучает детей к первичному подбору предметов по какому-то одному признаку.

.В процессе деятельности, игр по сенсорике развивается мышление детей. Знакомясь со свойствами предметов и их наименованиями, дети рано приходят к первым общим представлениям. Оказывается, что “большими” могут быть разные по внешнему виду предметы; одного и того же цвета могут быть разные вещи. У детей 3-4 лет складываются первые общие представления о форме, величине, цвете. В процессе деятельности с дидактической игрушкой развивается способность, сообразительность у детей. Чтобы, например, собрать матрешку, надо всегда меньшую вложить в большую, сообразив, где у нее нижняя и верхняя части. Умение выбрать шарики, кубики определенного цвета приучает детей к первичному подбору предметов по какому-то одному признаку.

 Игры-занятия на величину, форму, цвет воспитывают сосредоточенность, умение спокойно, не отвлекаясь заниматься в течении времени одним каким-то делом. Развивается устойчивость внимания, особенно тогда, когда ребенок подражает взрослому. Он должен присмотреться к тому, что ему показали и воспроизвести эти действия. Для ребенка это не так легко. Действия детей с дидактическими игрушками всегда ставят перед ребенком умственную задачу: он старается добиться результата – собрать башенку, сложить матрешку, подобрать красивые перышки для хвоста петушка и т.д. Так формируется целеустремленность, активность и некоторая планомерность действий.

 Игра доставляет ребенку много положительных эмоций, он очень любит, когда с ним играют взрослые. Каждый человек общается с окружающим миром, воспринимает и изучает его с помощью пяти чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

 Таким образом, роль дидактических игр и занятий по сенсорике в умственном воспитании детей несомненна.