

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№ 1 от 30 августа 2021 года.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

д/с № 20

Алтухова С.Г.

приказ № 189 от 31.08.2021

Рабочая программа воспитателя на 2021-2022 учебный год в группе «Сказка»

Составила воспитатель
Мищенко Наталья Юрьевна.

2021г

1

Содержание

	стр.
Аннотация к рабочей программе	2
Целевой раздел	4
Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации программы	6
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
Возрастные особенности детей 3 – 5 лет	10
Целевые ориентиры	11
Система оценки результатов освоения программы	12
Социальный паспорт средней группы «Сказка»	12
Социальный паспорт семей воспитанников младшей группы	12
Содержательный раздел	14
Содержание образования по образовательным областям	14
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	14
Образовательная область «Познавательное развитие»	15
Образовательная область «Речевое развитие»	17
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	18
Образовательная область «Физическое развитие»	21
Развитие игровой деятельности	23
Взаимодействие детского сада с семьёй	24
Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям	29
Учебный план на 2021 – 2022 учебный год	37
Расписание ООД	38
Организационный раздел	39
Организация режима пребывания детей	39
Технологическая карта ООД	41
Проектирование воспитательно – образовательного процесса	42
Физкультурно – оздоровительная работа	43
Режим двигательной активности	44
Здоровьесберегающие технологии	45
Использование инновационных психолого – педагогических технологий	45
Организация развивающей предметно – пространственной среды группы	47
Культурно-досуговая деятельность	50
Перечень методических пособий	54
Список используемой литературы	51
Приложения	57
Приложение 1. Примерное комплексно – тематическое планирование	52
Приложение 2. Комплексы утренней гимнастики	54
Приложение 3. Работа с родителями	60
Приложение 4. Примерный перечень развлечений и праздников	68
Приложение 5. Гимнастика после сна	69
Приложение 6. Модель воспитательно – образовательного процесса (планирование на неделю)	74
Приложение 8. Перспективное планирование воспитательно – образовательной деятельности	75

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Мищенко Натальей Юрьевной.

Срок реализации программы сентябрь 2021 май 2022 года.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа для детей средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартом и к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17 октября 2013 года;
- ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N203-ФЗ);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учётом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа детей 3-го года жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- ✓ социально – коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;

- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно – эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие,

а так же возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 38 учебных недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;
- содержательный раздел;
- организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы младшей группы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В *содержательном разделе* представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого – педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №20, выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2019 г.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

Организационный раздел включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ д/с №20. План календарно – тематических недель, включенный в данный раздел, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.)

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно - методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно – образовательной работы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для среднего возраста составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (далее – Программа) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 3-5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- Применяет современные информационные технологии.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно – образовательного процесса;

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

6) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

8) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
3. «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
6. Устав ДОУ;
7. Основная образовательная программа ДОУ.

Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- **целевой раздел** - в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;

- **содержательный раздел** – в нем представлено общее содержание рабочей программы;

- **организационный раздел** - изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В программе представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- Принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Возрастные особенности детей 3 – 5 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут

воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

(от 4 до 5 лет). В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во

внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Социально-коммуникативное развитие: К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками. Осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Используя речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях, способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной их похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечаниях. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что ребенок начинает отделять себя от принятой роли. В процессе игры дети могут меняться ролями. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность игр составляет в среднем 15–20 минут. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки и т. д.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции и движения, чему способствует освоение ими освоение языка эмоций (гаммы настроений, переживаний). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К пяти годам в элементарном выполнении отдельных поручений

(дежурство по столовой, уход за растениями) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие: В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут

Речевое развитие: Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Художественно-эстетическое развитие: На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие: В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях,

быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Целевые ориентиры

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

<p>Целевые ориентиры освоения программы применительно к группе среднего дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями
---	---

	детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	--

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Социально – коммуникативного развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития;
- Художественно – эстетического развития;
- Физического развития.

А так же научно – методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В работе применяем следующие методы диагностики:

-Наблюдение - изучение индивидуальных особенностей ребёнка через изучение его поведения.

-Тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определённую шкалу значений.

-Беседы.

-Анализ результатов детской деятельности.

-Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
Формы и методы педагогической диагностики	-Наблюдение; -Тестирование; -Интервьюирование; -Беседы; -Анализ продуктов детской деятельности.
Периодичность проведения педагогической диагностики	2 раза в год

Длительность проведения педагогической диагностики	2 недели
Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь Май

**Социальный паспорт средней группы «Сказка»
Контингент воспитанников средней группы**

1. Бородинова Римма – 17.09.2017
2. Воронин Максим – 29.12.2016
3. Ерохина Виктория – 17.11.2016
4. Жирова Алина– 26.09.2017
5. Квачантирадзе Егор – 06.01.2017
6. Котова- Шавлюкова Настя – 09.06.2018
7. Кичигина Акулина– 15.06.2018
8. Курочкин Сергей– 17.05.2018
9. Пиданов Матвей – 14.11.2017
10. Раджабова Диана – 07.07.2017
11. Финогеев Платон – 11.11.2016
12. Яковенко Иван– 23.04.2017

Комплектование группы на 01.09.2020г.

Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3-5 года	12	6	6	25	12

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	8	66,6%
II	2	16,7%
III	2	16,7%

Социальный паспорт семей воспитанников средней группы

Списочный состав	12
Количество семей	12
<i>в том числе имеющих:</i>	
одного ребенка	1
двух детей	7
трех детей	4

<i>Социальная структура семей:</i>	
полных семей	11
неполных семей	-
матери одиночки	1
<i>Образовательный уровень родителей:</i>	
среднее образование	1
среднее специальное, техническое	23
высшее образование	11
неоконченное высшее	1
<i>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</i>	
рабочие специальности	10
железная дорога	-
сфера торговли и общественного питания	2
полиция	1
МЧС	-
медицина	-
бухгалтерия	-
частные предприниматели	-
безработные	-
домохозяйки	4
иное	2

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми и детьми. У малышей хорошо развита любознательность, усваивают нормы и правила поведения. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.

Содержательный раздел Цели и задачи образовательных областей.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Реализуется по блокам: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.		
Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		
Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
Игровая (игровые ситуации, сюжетно-ролевая игры, игры с правилами, другие виды игр); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении, труд в природе).	Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные	« <i>Познавательное развитие</i> » Формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избежания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире. « <i>Физическое развитие</i> » Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. « <i>Речевое развитие</i> » Использование художественных произведений для формирования основ

	<p>игры, песни, танцы. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Досуги и праздники. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе) Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (например, за ростом зеленого лука). Экскурсии. Трудовые поручения. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера.</p>	<p>безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности окружающего мира; для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире. <i>«Художественно – эстетическое развитие»</i> Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей; использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.</p>
<p>Ежедневная самостоятельная деятельность детей. Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Свободное общение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p>		
<p>Поддержка детской инициативы. Рассматривание иллюстраций, свободное общение, совместные со сверстниками игры, чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры - фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом.</p>		
<p>Совместная деятельность с семьёй. <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> Совместные досуги, маршруты выходного дня. <i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i> Вечера вопросов и ответов, дистанционное общение, тематические выставки совместных творческих работ («Осенняя фантазия», «Мамины ручки», «Зимняя сказка» и др.)</p>		

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

<p>Реализуется по блокам: развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность), ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы, сезонные наблюдения.</p>		
<p>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов. (Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение).</p>		
<p>Организованная образовательная деятельность. Ознакомление с миром природы, социальным и предметным окружением – 1 раз в неделю, ФЭМП -1 раз в неделю.</p>		
<p>Виды деятельности</p>	<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Интеграция с другими образовательными областями</p>
<p>Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, коллекционирование, моделирование); игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>	<p>Ситуативные разговоры, познавательные беседы. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии. Трудовые поручения. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Развлечения, досуги и праздники. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений «Физическое развитие» Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности. «Речевое развитие» Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, о себе, семье и окружающем мире. Чтение и заучивание стихотворений. «Художественно – эстетическое развитие» Использование средств</p>

		продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.
Ежедневная самостоятельная деятельность детей. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.		
Поддержка детской инициативы. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и эксперименты. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Внесение различных материалов, подталкивающих детей к наблюдениям, опытам, центрам активности. Проектная деятельность. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.		
Совместная деятельность с семьей. <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i> «Гость группы» (встречи с интересными людьми). Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например: «Что, где, когда?», «Умники и умницы»). Совместные поисково-исследовательские проекты. Маршруты выходного дня. Консультации для родителей.		

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Реализуется по блокам: развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
(Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг).

Организованная образовательная деятельность.

1 раз в неделю.

Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
--------------------------	--	--

<p>Коммуникативная (беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, словесные игры); восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, рассказывание, обсуждение, разучивание, инсценирование, драматизация, различные виды театра).</p>	<p>Чтение и обсуждение; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказывание по картинам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные). Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>	<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного; практическое овладение нормами русской речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений <i>«Познавательное развитие»</i> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - развитие детского творчества; использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p>
---	---	--

Ежедневная самостоятельная деятельность детей.

Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг.

Поддержка детской инициативы.

Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с детьми в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов решения проблемной ситуации, предложенной ребёнком и т. д. Проектная деятельность.

Совместная деятельность с семьёй.

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины. Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе». Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки). Рекомендации, консультации.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

<p>Реализуется по блокам: приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, декоративное рисование; лепка, аппликация), конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструктора «ЛЕГО») музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах).</p>		
<p>Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры, хороводные, народные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p>		
<p>Организованная образовательная деятельность. Изобразительная деятельность: рисование – 1 раз в неделю, аппликация – 1 раз в 2 недели, лепка – 1 раз в 2 недели, музыка – 2 раза в неделю.</p>		
Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
<p>Изобразительная (лепка, аппликация, рисование, мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, занятия в изостудии); музыкальная (слушание, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); конструктивно-модельная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного, прослушанного или просмотренного произведения. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам,</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. Расширение представлений детей о музыке как виде искусства «Речевое развитие» - использование художественных произведений как средства</p>

	<p>творческие работы. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Беседы по содержанию песен. Драматизация песен. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации. Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники. Встречи с интересными людьми.</p>	<p>обогащения внутреннего мира ребенка. «Физическое развитие» - развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности.</p>
--	--	---

Ежедневная самостоятельная деятельность детей.

Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассмотрение иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.

Поддержка детской инициативы.

Рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.

Совместная деятельность с семьёй.

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

Маршруты выходного дня «Кто работает в нашем городе?».

Экскурсии: «Кто работает в нашем детском саду?»

Семейные проекты: «Профессии родителей».

Тематические выставки совместных творческих работ «Осенняя фантазия», «Новогоднее чудо», «Этих дней не смолкнет слава» и др.

Общение с родителями.

Мастер-классы.

Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.

Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

3) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализуется по блокам: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Подвижные игры, игры – упражнения, игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассматривание иллюстраций. Свободное общение о ЗОЖ. Настольно-печатные игры. Сюжетно - ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа, самомассажа.

Организованная образовательная деятельность.

3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе).

Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
<p>Двигательная (овладение техникой основных движений: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание; игровые упражнения, подвижные игры); игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники: «В гостях у Айболита»;</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» - развитие музыкально-ритмических движений на основе основных движений; Изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. «Познавательное развитие» - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте, здоровом образе жизни. «Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы</p>

	<p>«Солнце, воздух и вода—наши верные друзья» Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Цикл игр-занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников».</p>	<p>о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.; накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования; формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря. «Речевое развитие» - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.</p>
--	---	---

Ежедневная самостоятельная деятельность детей.

Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.

Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно- ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой).

Поддержка детской инициативы.

Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах

деятельности.

Сюжетно-ролевые игры.

Совместная деятельность с семьёй.

Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:

Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты».

Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья».

Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.)

Встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и т.д.

Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето» и др.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.)

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициатив и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длинной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр «Домино», «Лото»).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядная информация для родителей;

Работа родительских клубов, родительские собрания;

Групповые консультации и др.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ol style="list-style-type: none"> 1) социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2) беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 3) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; 4) анкетирование; 5) проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1) рекламные буклеты; 2) журнал для родителей; 3) визитная карточка учреждения; 4) информационные стенды; 5) выставки детских работ; 6) личные беседы; 7) общение по телефону; 8) индивидуальные записки; 9) родительские собрания; 10) родительский клуб; 11) официальный сайт ДОУ; 12) общение по электронной почте; 13) объявления; 14) фотоколлажи; 15) памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогические гостиные; 2) семинары-практикумы; 3) мастер-классы; 4) приглашения специалистов; 5) официальный сайт организации; 6) web-страницы в сети Интернет; 7) творческие задания; 8) тренинги; 9) папки-передвижки; 10) папки-раскладушки.
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ol style="list-style-type: none"> 1) дни открытых дверей; 2) дни семьи; 3) организация совместных праздников; 4) семейный театр; 5) семейные художественные студии;

- 6) совместная проектная деятельность;
- 7) выставки семейного творчества;
- 8) семейные фотоколлажи;
- 9) трудовой десант, субботники;
- 10) досуги с активным вовлечением родителей;
- 11) семейный календарь;
- 12) пособия для занятий с ребёнком дома.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)). - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи). - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения. - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. - Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.
Овладение коммуникативной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с. - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями). - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными	<ul style="list-style-type: none"> - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.

<p>общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций. - Привлекать к сотрудничеству с д/с. - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с. - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе. - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.
<p><i>Познавательное развитие.</i></p>	
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома. - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
<p><i>Речевое развитие.</i></p>	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения. - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. - Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки. - Побуждать поддерживать детское сочинительство. - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
<p><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать родителей развивать художественную деятельность. - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунков, живопись, лепка и пр.). - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских

	художников.
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).
<i>Физическое развитие.</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.). - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе. - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
Овладение двигательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка. - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря. - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах. - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка. - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении. - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.

ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>		
<p>- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные;</p> <p>- дежурство (не более 20 минут);</p> <p>- коллективный труд;</p> <p>- совместные действия;</p> <p>- наблюдение.</p>	<p>1 группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - музыка; -изобразительное искусство.
	<p>2 группа методов <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. 	
<i>Формирование основ безопасности</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - проблемные ситуации; - чтение художественной литературы; - рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением; - изобразительная и конструктивная деятельность - игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - индивидуальные беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения; - моделирования ситуаций; - повторения; - экспериментирование и опыты; - беседы, разбор ситуаций; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - объекты ближайшего окружения; - предметы рукотворного мира; - художественная литература; - игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация); - продуктивная деятельность; - труд; - наблюдение; - мультимедийные презентации - плакаты, наглядный материал
--	--	--

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

<ul style="list-style-type: none"> - игра дошкольника (творческая, игра с правилами); - досуги, праздники; - посиделки; - поэтические встречи; - сюжетно-ролевые игры; - проектная деятельность; - чтение, беседы; - проблемные ситуации; - экскурсии; - создание коллекций; - дидактические игры; - конструирование; - продуктивная деятельность; - викторина; - разучивание стихотворений; - изготовление поделок; - выставка работ декоративно - прикладного искусства, репродукций картин; - рассматривание объектов; - слушание музыки; - инсценирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций; - слушание музыки, песен; - чтение художественной литературы; - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - познание действительности, углубления знаний; - беседы, разбор ситуаций; - просмотр телепередач, видеофильмов; - придумывание сказок; - игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка; - создание поделок своими руками; - разучивание стихотворений; - народные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - мультимедийные презентации; - плакаты, иллюстрации наглядный материал; - музыка; - предметно-практическая деятельность; - культура и искусство.
--	---	---

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

<ul style="list-style-type: none"> - народные игры; - хороводные игры; - игры с правилами; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры; - слушание музыки, песен; 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - музыка.
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - строительно-конструктивные; - режиссерские игры; - театральные игры; - игры-драматизации; - развивающие игры; -экспериментирования; - подвижные игры; - спортивные – развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственная помощь воспитателя; - объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов. - образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; - словесная инструкция; - повторение движений без изменения и с изменениями; - проведение ситуаций в игровой форме; - проведение ситуаций в соревновательной форме. 	
---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности</i>		
<ul style="list-style-type: none"> -познавательные эвристические беседы; -проектная деятельность; -коллекционирование; -опыты и эксперименты; - игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); - наблюдения; -акции, беседы; -чтение художественной литературы; - труд в природе; -выставка рисунков; - ведение календаря природы; - индивидуальные; - подгрупповые; - фронтальные; - прогулки; - режимные моменты; - самостоятельная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); -рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры; -труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты; - словесные: рассказ; беседа; чтение. 	<ul style="list-style-type: none"> объекты живой и неживой природы; - игры с экологическим содержанием; - комплекты наглядного материала; - музыка; - труд в природе; - оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.
<i>Приобщение к социокультурным ценностям</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - совместные проекты; - этические беседы; - сюжетно – ролевые игры; - игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, 	<ul style="list-style-type: none"> - флаг, герб Краснодарского края и Кавказского района; - портреты писателей и художников;

<p>социального содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии; - игры – путешествия; - общение, чтение, рассматривание картин; - рисование на социальные темы; - театрализованные игры, - труд; - экспериментирование; - ситуации общения. 	<p>моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). 	<ul style="list-style-type: none"> - семейные альбомы; -художественная литература; - глобус; - познавательная – справочная литература: - энциклопедии, иллюстрированные альбомы; - художественные средства (литература, изобразительное искусство) - игрушки, предметы.
Формирование элементарных математических представлений		
<ul style="list-style-type: none"> - проекты; -загадки; -проблемные ситуации; -обучение в повседневных бытовых ситуациях; -демонстрационные опыты; -игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); -ООД; -решение проблемных ситуаций; -свободные беседы; -самостоятельная деятельность; -моделирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); - объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); - продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); - эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); - проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); - исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач). 	<ul style="list-style-type: none"> -наглядный, дидактический материал для занятий; - оборудование для самостоятельной деятельности детей; - дидактические игры для формирования математических понятий; -занимательный математический материал.

Образовательная область

«Речевое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Формирование словаря		
Дидактические игры; Игры – упражнения; Беседы; Речевые логические задачи.	Заучивание текста; Рассматривание картин, иллюстраций; Составление описательных рассказов, загадок; Сравнение предметов; Классификация предметов; Сочинение сказок.	Центр речевого развития; Материал по лексическим темам; Литературный материал.
Звуковая культура речи		
Речевые игры; Ребусы, кроссворды.	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; Закрепление хорошо поставленных звуков; Чтение и рассказывание сказок, рассказов; Словесные упражнения; Артикуляционные упражнения; Рассказ-драматизация; Игра-драматизация; Дидактические игры.	Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Художественная литература.
Связная речь		
Чтение; Словесные игры; Загадки; Викторины; Конкурсы; Беседы; Разговор с детьми; Игры; Проектная деятельность; Обсуждение, рассказ; Театр.	Придумывание сказок; Обмен информацией; Планирование игровой деятельности; Распределение ролей; Рассматривание; Решение проблемных ситуаций; Создание коллекций; Ситуативный разговор; Инсценирование; Беседы с элементами диалога; Обобщающие рассказы; Составление описательного рассказа; Составление рассказа по серии сюжетных картин; Составление рассказа по мнемотаблицам; Пересказ сказки; Интервью с микрофоном.	Центр речевого творчества; Детская литература; Портреты писателей; Разнообразные театры; Литературные игры; Плакаты; Картины; Аудиозаписи.
Грамматический строй речи		
Дидактические игры; Игры – упражнения.	Исправление ошибок в речи; Образование новых слов; Придумывание предложений с заданным количеством слов.	
Приобщение к художественной литературе		
Дидактические игры и	Чтение (рассказывание);	ИКТ;

упражнения; Сказки (волшебные, бытовые); Литературная проза, поэзия; Викторины; Проектная деятельность; Тематические выставки.	Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Беседы о книгах; Драматизация.	Художественная литература; Жанровая литература; Различные виды театров.
---	--	---

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
Приобщение к искусству		
<p>Познавательные беседы; Виртуальные экскурсии; Создание коллекций; Слушание музыкальных произведений; Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений; -Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p>	<p>1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения; 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; 6) Метод разнообразной художественной практики; 7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 9) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 10) Методы - наглядный, словесный, практический.</p>	<p>Бумага; Краски, Музыка; Эстетическое общение; Природа; Искусство; Окружающая предметная среда; Самостоятельная художественная деятельность; Праздники.</p>
Изобразительная деятельность		

- ООД (рисование, лепка, аппликация); Экспериментирование; Игровая деятельность; Изготовление украшений, декораций, подарков; Выставки детских работ.	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; Игры и упражнения; Наблюдение; Образец; Показ; Непосредственная помощь воспитателя; Чтение познавательной литературы; Беседа, рассказ; Художественное слово; Прием повтора.	Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству; Трафареты; Музыка.
Музыкальная деятельность		
ООД (комплексная, тематическая, традиционная); Праздники и развлечения; Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); Музыка в других видах образовательной деятельности; Пение, слушание; Игры на музыкальных инструментах; Музыкально-ритмические движения.	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно - слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные).
Конструктивно – модельная деятельность		
Игровая деятельность; Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.	Использование образцов педагога; Наглядный; Словесный; Практический.	Различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); Природный и бросовый материал.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Физическая культура		
Физкультурно-оздоровительная работа Утренняя гимнастика	<i>Наглядно-зрительные</i> Показ физических упражнений, использование наглядных	Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы

<p>Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна Физкультурные занятия Самостоятельные занятия Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурно-массовые занятия Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Игры-соревнования между возрастными группами</p>	<p>пособий, Имитация, зрительные ориентиры Наглядно-слуховые Музыка, песни Тактильно-мышечные Непосредственная помощь воспитателя Словесный Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция Практический Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья.</p>	<p>Различные виды детской деятельности.</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
<p>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных Мероприятиях.</p>	<p>Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p>	<p>Различные виды детской деятельности.</p>

**Учебный план на 2021 – 2022 год.
Объем образовательной нагрузки**

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя группа	
		3-5 года	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36
	- Ознакомление с социальным и предметным окружением / - Ознакомление с природой	1	13
			13
Общее количество в неделю		2	72
Речевое развитие	- Развитие речи	1	36
Художественно-эстетическое развитие	- Музыка	2	72
	- Рисование	1	36
	- Лепка / - Аппликация	1	18
			18
Общее количество в неделю		4	144
Физическое развитие	- Физическая культура	3	108
ВСЕГО		10 занятий	360 занятий
Продолжительность ООД		20 минут	

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Расписание ООД

Дни недели	ООД	Время
------------	-----	-------

Понедельник	1. Аппликация/Лепка 2. Музыка	9.00 – 9.20 9.30-9.50
Вторник	1. Ознакомление с социальным и предметным окружением / Ознакомление с природой 2. Физическая культура	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Среда	1. ФЭМП 2. Музыка	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Четверг	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура (на воздухе)	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50

Образовательные области	Утренний блок	Вечерний блок
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей • Индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Эстетика быта, трудовые поручения • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженьем • Работа в книжном уголке • Сюжетно – ролевые игры • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры - занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа • Исследовательская работа, экспериментирование
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Чтение • Дидактические игры • Беседы, ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы • Инсценировки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика, подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	--

Индивидуальная работа

Дни недели	I половина дня	II половина дня
Понедельник	- Коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Восприятие художественной литературы и фольклора - Изобразительная деятельность
Вторник	- Конструирование из разного материала	- Познавательно-исследовательская деятельность
Среда	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Двигательная деятельность - Игровая деятельность
Четверг	- Изобразительная деятельность	- Восприятие художественной литературы и фольклора
Пятница	- Культурно - досуговая деятельность	- Музыкальная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ рабочей программы

Организация режима пребывания детей в детском саду Примерный режим дня

Режимные моменты	
Прием детей. Осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.40-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.55-9.00
ООД	9.00-10.00
Второй завтрак.	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. *	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность.	11.40- 11.50
Подготовка к обеду. Обед.	12.50-12.20

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. *	16.30-18.00

*В зависимости от погодных условий (температурный режим, ветер, гололёд и т.д.). На усмотрение администрации.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Приём пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своём темпе.

Недопустимо заставлять ребёнка сидеть за столом в ожидании еды или после её приёма. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально – нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Модель воспитательно – образовательного процесса

День недели			
ООД (Темы ООД, цели, задачи, ход образовательной деятельности, образовательные	Совместная образовательная деятельность взрослых и детей в режимных моментах с учётом интеграции	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа с детьми

области)	образовательных областей		
	Первая половина дня		
	Прогулка		
	Вторая половина дня		
Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами			

Технологическая карта ООД

Тема занятия	
Цель:	Создание условия для
Задачи: <i>Обучающие</i> <i>Развивающие</i> <i>Воспитательные</i>	1. 1. 1.
Оборудование	

Этапы	Деятельность педагога, приёмы работы	Деятельность детей	Планируемые результаты (в результате дети смогут)
Введение проблемную ситуацию	в Беседа, акцентные вопросы (Хотите? Сможете?)	Коммуникативная	Сформулировать «детскую» цель
Актуализация знаний и умений	Обращение к опыту детей	Коммуникативная, игровая, двигательная	
Затруднение ситуации	в Пробное действие, акцентные вопросы. Почему не получается?	Коммуникативная, игровая	Сформулировать причину затруднения. Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения.
Открытие нового знания или умения	Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?)	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная - исследовательская	Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках... Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения.
Воспроизведение нового знания или		Коммуникативная, игровая	

умения			
Рефлексия	Беседа Что мы делали? Чего мы сначала не знали? Какой способ нам помог справиться с затруднением? Что было самым интересным? Что было самым трудным? О чём сегодня расскажете дома маме и папе?	Коммуникативная, рефлексивная	Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлений, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей

шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

Физкультурно – оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, Медсестра
	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.	Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, Медсестра
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатель
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Инструктор по физическому

			воспитанию
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале На улице	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	Инструктор по физическому воспитанию
2.3	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели и инструктор по физическому воспитанию
2.4	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.	2 раза в год 1 раз в месяц	Инструктор по физическому воспитанию, воспитатели, музыкальный руководитель
2.5	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	Инструктор по физическому воспитанию и воспитатели
3.	Оздоровительно - профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра
3.2	Профилактика гриппа	Осень, весна	Медсестра
3.3	Физиотерапевтические процедуры	В течение года	Медсестра
4.	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Летом	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели

Режим двигательной активности для детей среднего дошкольного возраста

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6 – 8 мин.
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

	б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневно
--	-----------------------------------	-----------

Здоровьесберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегчённая одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия		
1.	Витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
Медицинские		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно - оздоровительный		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно сетки ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
6.	Психогимнастика	2-3 раза в неделю
Образовательные		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1.	Личностно-ориентированные технологии - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями.	- Игры, ООД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; - Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; - Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
2.	Здоровьесберегающие технологии 2.1 - Медико-	Обеспечение ребенку возможности	- ООД – физическая культура; - Пальчиковая гимнастика; - Гимнастика для глаз;

	профилактические; 2.2 - Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья; 2.3 – Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья.	сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика; - Логоритмика; - Динамическая пауза; - Ритмопластика; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Сказкотерапия; - Музыкалотерапия.
3.	Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности.	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Детское экспериментирование; - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений; - Самостоятельный поиск решения проблемы; - наблюдения; - моделирование; - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; - д/игры, игровые обучающие ситуации; - трудовые поручения, действия.
4.	Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).	Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах; - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.
5.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	-Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;

			<ul style="list-style-type: none"> - Создание информационной среды; - ООД с использованием икт; - Информирование родителей/общественности; - Распространение передового опыта через созданные сайты; - Методические наработки к ООД с применением ИКТ.
--	--	--	---

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ

Основой реализации Программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей среднего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей среднего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ центр сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряженья (для театрализованных игр);
- ✓ центр книги;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ центр воды и песка;

- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
Средний дошкольный возраст	
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр сюжетно-ролевых игр; Мое настроение; Уголок уединения; Уголок ряженья.	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наличие уголка дежурств. Наглядная информация для родителей. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Центр речевых игр; Театральный уголок;	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.). Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Уголок рисования (изостудия).	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши.
Музыкальный уголок.	Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: металлофон, дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.) Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Спортивный уголок.	Большие надувные мячи (2—3 штуки). Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук). Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов (8—10 штук). Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук). Тонкий канат, веревки. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания. Массажные мячики разных цветов (8—10 штук).

	Массажные коврики и ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование (мячи-сокс, гантельки из пластиковых бутылочек, наполненных песком и т. п.).
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Сенсорный уголок; Центр книги; Уголок дидактических игр; Уголок природы; Центр воды и песка.	Наличие календарей природы, коллекций. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. Наличия материалов для сенсорного образования. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедической литературы. Наличие материалов по правилам безопасности. Наличие дидактических и развивающих игр.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении 5.

Задачи:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.)

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень методических пособий

Программы, используемые для формирования ООП, выбраны по критериям актуальности, потенциальной полезности и обеспеченности ресурсами, а также соответствия программ друг другу.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – 3-е изд., исп. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

Образовательная область	Парциальные программы и технологии
<p>«Социально - коммуникативное развитие»</p>	<p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. М.: ЦГЛ, 2004. – 112 с.</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М. «Просвещение», 2004 г.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С-П, «Детство – Пресс»,2002г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.; Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. - СПб.: Детство пресс, 2002.</p> <p>Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 144 с.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 144 с.</p> <p>Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5 лет. - М., Сфера , 2007.</p> <p>Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр., - М.: Мозаика-Синтез 2008. – 48 с.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64 с.</p> <p>Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Средняя группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2009г.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ «Сфера»,2016. – с. 288</p> <p>Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в средней группе. Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 144 с.</p>
<p>«Художественно-эстетическое»</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.</p> <p>Комарова Т.С, Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического</p>

развитие»	воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2005. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Зацепина Н.Б., Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009. – 144 с., переиздание.
«Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика – Синтез 2011г.
Дополнительная литература	Голицына Н.С. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе в детском саду.

Приложение 1

Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Месяцы					
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад». (30.08-03.09.)	«Осторожно, пешеход!». (06.09-10.09.)	«Урожай. Фрукты. Овощи». (13.09-17.09.)	«Моя семья». (20.09-24.09.)	«Грибы. Деревья. Цветы сада, леса». (27.09-01.10.)
Октябрь	«Хлеб — всему голова». (04.10-08.10.)	«Одежда. Обувь. Головные уборы». (11.10-15.10.)	«Народно — прикладное искусство». (18.10-22.10.)	«Осень в гости просим». (25.10-29.10.)	
Ноябрь	«Транспорт». (01.11-03.11.)	«Перелетные птицы». (08.11-12.11.)	«Дикие и домашние животные». (15.11-19.11.)	«Мама- первый друг». (22.11-26.11.)	
Декабрь	«Зима за окном». (29.11-03.12.)	«Дикие и домашние птицы». (06.12.-10.12.)	«Мебель. Бытовые приборы». (13.12-17.12.)	«Уроки ПДД со Снеговиком». (20.12-24.12.)	«В детском саду — Новый год!». (27.12-30.12.)
Январь		«Святки. Зимние забавы». (10.01-14.01.)	«Посуда». (17.01-21.01.)	«Профессии» (24.01-28.01.)	
Февраль	«Уроки ПДД». (31.01-04.02.)	«Комнатные растения». (07.02-11.02.)	«Птицы и животные зимой». (14.02-18.02.)	«Наши защитники». (21.02-25.02.)	

Март	«Международный женский день». (28.02-05.03.)	«Масленица. ». (09.03-11.03.)	«Весна — красавица к нам пришла!». (14.03-18.03.)	«Книжкина неделя». (21.03-25.03.)	«Моя Родина - Россия». (28.03-01.04.)
Апрель	«Мой дом». (04.04-08.04.)	«. Космос». (11.04-15.04.)	Пасха.». (18.04-22.04.)	«Животные и их детеныши» (25.04-29.04.)	
Май	«День Победы». (04.05-06.05.)	“Мир природы. Насекомые» (11.05-13.05.)	«Водоемы. Рыбы». (16.05-20.05.)	«Моя малая Родина». (23.05-27.05.)	
Июнь	(30.05) Лето и безопасность (31.05) День книжек – малышей (1.06) Международный день защиты детей (02.06) День архитектуры (3.06) 5 июня – всемирный день охраны окружающей среды.	(06.06) Пушкинский день России (07.06) День веселой математики (08.06) Международны й день друзей (09.06) День часов (10.06) День России	(14.06) День любимой игры и игрушки (15.06) День сказок (16.06) «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» (17.06) День хороших манер	(20.06) День радуги (21.06) День мыльных пузырей (22.06) День мыльных пузырей (23.06) Международный олимпийский день (24.06) День Детского сада	(27.06) Моя семья (28.06) Моя семья (29.06) День памяти С.Я.Маршака (30.06) День птиц (01.07) День птиц
Июль	(04.07) День цветов (05.07) День цветов (06.07) День насекомых (07.07) День животных (08.07) Всероссийский день семьи	(11.07.) День воинской славы России (12.07) День детских писателей (13.07) День природы (14.07) День заботы и любви (15.07) День охраны окружающей среды	(18.07) День здоровья (19.07) День воды и чистоты (20.07) Международный день шахмат (21.07) День «Витаминки в корзинке» (22.07) День «Мой организм»	(25.07) День подвижных игр (26.07) День лекарственных растений (27.07) Мы спортсмены (28.07) День туризма (29.07) День военно-морского флота	
Август	(01.08) День хлеба (02.08) День воды (03.08) День животных (04.08) День огородника (05.08) В гости к деревьям	(08.08) День злаковых (09.08) День родного края (10.08) День искусств (11.08) День космоса (12.08) День юного следопыта	(15.08) День путешественника (16.08) День архитектуры (17.08) Тайны песка (18.08) День солнца (19.08) День часов	(22.08) День пожарной безопасности (23.08) День пожарной безопасности (24.08) Безопасность на улицах города (25.08) Безопасность на улицах города	

Приложение 2

Комплексы утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста Сентябрь 1-2 недели. Упражнения без предметов.

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).

2. И. п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой.

7. Игра «Найди себе пару».

Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.

8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Сентябрь 3-4 недели. Упражнения с обручем.

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 – обруч вперед, руки прямые; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1–2 – поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1–8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.

6. Игра «Автомобили».

Каждый играющий получает картонный круг – это руль. По сигналу воспитателя – поднят зеленый флажок – дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал – красный флажок – автомобили останавливаются.

7. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

Октябрь 1-2 недели. Упражнения с кубиками.

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – присесть, положить кубики на пол; 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь 3-4 недели. Упражнения без предметов.

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение.

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед; 2 – выпрямиться (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. Игра «Найдем лягушонка».

Октябрь 3-4 недели. Упражнения с обручем.

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стой!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч (рис. 13); 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.

7. Игра «Угадай, кто кричит».

Ноябрь 1-2 недели. Упражнения с кубиком.

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, положить кубик на пол; 2 – встать, убрать руки за спину; 3 – присесть, взять кубик в левую руку; 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – поворот вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку; 4 – выпрямиться. То же левой рукой (4–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя: «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

Ноябрь 3-4 недели. Упражнения с флажками.

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахиывая руками, как крылышками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному, помахиывая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

Декабрь 1-2 недели. Упражнения с платочком.

1. Игра «Догони пару».

Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахиывая платочком (с небольшой паузой).

7. Ходьба в колонне по одному, помахиывая платочком над головой.

Декабрь 3-4 недели. Упражнения без предметов.

1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег враспынную – ветер разносит снежинки.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки впереди; 2 – руки вверх; 3–4 – через стороны руки вниз (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1–2 – присесть, обхватить колени руками; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь – ноги вместе на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.

7. Игровое упражнение по выбору детей.

Январь 1-2 недели. Упражнения с мячом большого диаметра.

1. Ходьба по кругу, вокруг шнура. На сигнал воспитателя: «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).

4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.

5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Январь 3-4 недели. Упражнения с обручем.

1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – как петушки. Бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – обруч на грудь; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 – присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 – встать, поднять обруч до пояса;

3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – исходное положение (4–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться ободом пола; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).

6. И. п. – стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.

7. Игра «Автомобили».

Февраль 1-2 недели. Упражнения с мячом большого диаметра.

1. Игровое упражнение «Прокати мяч».

Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатали!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом (2–3 раза). Построение в круг.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1–2 – поднять мяч вверх, поднимаясь на носки (рис. 16); 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1–3 – наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1–2 – поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его (рис. 17). 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 – шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Кот и мыши».

Февраль 3-4 недели. Упражнения без предметов.

1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).

2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги прямые, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

5. И. п. – лежа на животе, руки прямые. 1–2 – прогнуться, руки вперед-вверх; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1–2 – поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

7. Игра «Огуречик, огуречик...»

Март 1-2 недели. Упражнения с обручем.

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч на грудь; 2 – обруч вверх; 3 – обруч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1–2 – присесть, вынести обруч вперед; 3–4 – исходное положение.

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка в обруче, руки на поясе. Прыжки на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3–4 раза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Март 3-4 недели. Упражнения с кубиками.

1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 – вынести кубики вперед; 2 – наклониться, положить кубики у носков ног; 3 – выпрямиться, руки на пояс; 4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.

7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель 1-2 недели. Упражнения с флажками.

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал: «Птицы!» помахать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, флажки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3–4 вернуться в исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 – свернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка [3], оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному, помахая флажками (оба флажка в правой руке).

Апрель 3-4 недели. Упражнения с палкой.

1. Ходьба в колонне по одному; бег в рассыпную.

2. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1–2 – поднять палку вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку на грудь; 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку на грудь; 4 – исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч, на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – наклон вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. Прыжки на двух ногах на счет 1–8, повторить 2–3 раза в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному с палкой (держать как ружье).

Май 1-2 недели. Упражнения с кубиками.

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 шт.), поставленными вдоль площадки (расстояние между предметами 0,5 м).

2. И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики вперед; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться; 3 – поворот влево, поставить кубик; 4 – выпрямиться; 5 – поворот вправо (влево), взять кубик; 6 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).

5. И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед; 3–4 – исходное положение (5 раз).

6. И. п. – стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков.

7. Ходьба в колонне по одному.

Май 3-4 недели. Упражнения без предметов.

1. Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании.

2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться;

3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5 раз).

3. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз). 7. Игра «Совушка».

**Годовой план работы с родителями
в средней группе «Сказка»
на 2021- 2022 учебный год**

Сентябрь

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Оформление приёмной	«Здравствуй, осень золотая»	Воспитатели	Осенние украшения
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Важность режима дня в ДОУ», «Если ребенок левша»	Воспитатели	Методические рекомендации
Коллективная	Родительское собрание «Начало нового учебного года-начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников» Повестка дня: - Ознакомление родителей с режимом дня в группе -Ознакомление родителей с основной образовательной программой «Дом радости» -Презентация подвижных игр с участием родителей	Воспитатели	Протокол родительского собрания № Консультация для родителей
Наглядная	«Игры для детей осенью»	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: «Режим дня», «Знакомство с месяцем «Сентябрь»: загадки, потешки, стихи, приметы» Создание альбома «Кладовая добрых дел»	Воспитатели	Интернет – ресурсы
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	Оформление фото-конкурса «Как я провел лето».	Родители	Поделки

Октябрь

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Коллективная	«Ребенок главный пассажир»	родители, воспитатели	Коллаж
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Если хочешь быть здоров» «Учим детей общаться» «Профилактика плоскостопия»	Воспитатели	Интернет-ресурсы
Наглядная	Знакомство с месяцем Октябрь: приметы, загадки, игры осенью	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: -Объявления -Уголок здоровья: Профилактические и оздоровительные мероприятия	Воспитатели	Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	Участие в выставке «Осенняя фантазия».	Родители	Субботники

Ноябрь

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Коллективная Открытое мероприятие совместно с родителями и детьми, посвященное «Осени»	Цель: - развивать у детей артистизм, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Задачи: Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия	Воспитатели, музыкальный руководитель	-Сценарий мероприятия -Осенний утренник
Коллективная Открытое мероприятие совместно с	«Творческие посиделки» Цель: - развивать у детей традиции, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье.	Воспитатели, родители	-Сценарий мероприятия -Творческие номера детей с мамами

родителями и детьми, посвященное «Дню матери»	Задачи: -воспитывать уважительное отношение к мамам. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия		-Поделки детей для мам -Чаепитие
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей» «Анкетирование родителей по удовлетворенности родителей образовательным процессом»	Воспитатели	Методические рекомендации
Наглядная	Знакомство с месяцем Ноябрь: приметы, пословицы, поговорки, стихи, советы родителям «Учите детей смотреть и видеть»	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: -«Учимся играть и наблюдать с ребенком за осенью» -Уголок здоровья: Советы родителям «Как одевать ребенка осенью»	Воспитатели	Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	Конкурс поделок «Мамины ручки»	Родители	Праздник «День Матери»

Декабрь

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Коллективная	Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год» Повестка дня: - Организация новогоднего утренника -Обсуждение новогодних подарков	Воспитатели	Протокол родительского собрания №... Консультация для родителей

	-Награждение родителей за участие в конкурсах, проводимых в МБДОУ №20 и дистанционно		
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Воспитатели	Методическая рекомендация
Наглядная	Знакомство с месяцем Декабрь: приметы, загадки, зимние забавы	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: -Уголок здоровья: Профилактика простудных заболеваний -Средства при насморке	Воспитатели	Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	-Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. -Привлечение родителей к праздничному украшению группы и приёмной. - Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская ДедаМороза»	Родители	Новогодний утренник

Январь

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Правила поведения при пожаре» «Очень хорошо, если в семье есть традиции»	Воспитатели	Методическая рекомендация
Наглядная	Знакомство с месяцем Январь: приметы, поговорки, зимние забавы	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: -Уголок здоровья:	Воспитатели	Интернет-ресурсы

	Консультация «Зимние травмы» -Одежда для игр зимой		
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	Детско – родительский творческий конкурс «Зимняя сказка на окне»	Родители	

Февраль

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Коллективная	Спортивное мероприятие «23 февраля» Цель: -сформировать у детей патриотические чувства, желание беречь и защищать свою Родину. Задачи: -воспитывать чувство гордости, уважения и любовь к Родине и её защитникам. -приобщать детей к здоровому образу жизни -создавать бодрое и веселое настроение	Воспитатели	Проведение спортивного праздника. Вручение подарков мальчикам.
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Роль семьи в воспитании детей» «Профилактика вирусных заболеваний»	Воспитатели	Методические рекомендации
Наглядная	Знакомство с месяцем Февраль: приметы, загадки, зимние забавы	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: -Уголок здоровья: «Чем опасно обморожение» «Как одеть ребенка на прогулку зимой»	Воспитатели	Интернет-ресурсы
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	Конкурс детских рисунков «Папа может всё!»	Родители	

Март

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Коллективная	<p>Праздничный концерт посвященный «Дню 8 марта»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей традиции, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать уважительное отношение к мамам. -способствовать созданию положительных переживаний детей и родителей и детей от совместного празднования мероприятия. <p>Праздник «Великая масленица»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с русскими традициями, обычаями <p>Задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать созданию положительных эмоций 	Воспитатели	<p>Утренник Марта.</p> <p>Портреты мамам.</p> <p>Интервьюирование «Какая она - мама моя»</p> <p>Праздник территории детского сада</p>
Индивидуальная	<p>Консультации для родителей: «Детские праздники»</p> <p>«Дорожные ситуации и характерные нарушения правил дорожного поведения взрослыми с детьми на улице»</p>	Воспитатели	Методические рекомендации
Наглядная	Знакомство с месяцем Март: приметы, загадки, стихи	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	<p>Размещение методического материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уголок здоровья: «Весна без авитаминоза» <p>«Осторожно гололед»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление приёмной «Весна-красна» 	Воспитатели	<p>Интернет-ресурсы</p> <p>Объемные композиции</p>
Участие	-Совместная подготовка к празднику	Родители	Утренник

родителей в жизни детей и ДОУ	8 Марта -Сбор портретных фотографий мам - Выставка поделок «Моя мама лучше всех»		Марта Весенняя фотовыставка
-------------------------------	--	--	------------------------------------

Апрель

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Коллективная	<p>«Неделя безопасности» Цель: - информировать детей и родителей о возможных чрезвычайных ситуациях Задачи: -способствовать умению правильно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>«Неделя спортивного образа жизни» Цель: -познакомить детей и родителей с разными видами спорта Задача: - способствовать созданию взаимодействия детей и родителей во время утреннего прихода в детский сад. -способствовать созданию положительных эмоций родителей и детей.</p> <p>«День космонавта» Цель: -создать праздничное настроение у детей и родителей при приходе в детский сад Задача: - привлечь родителей к созданию праздничной атмосферы в группе.</p> <p>«Пасха» Цель: -создать праздничное настроение у детей и родителей при приходе в детский сад Задача: - привлечь родителей к созданию праздничной атмосферы в группе.</p>	Воспитатели, родители	<p>Тематическое занятие Костюмы тему «Пожарный» «Полицейский»</p> <p>Утренний досуг спортивными снарядами</p> <p>Тематическое занятие Фотозона Костюмы тему «Космос» Тематическое занятие Фотозона Наряды тему</p>

			«Цыплята»
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Советы родителям леворуких детей» «Дорожные ситуации и характерные нарушения правил дорожного поведения взрослыми с детьми на улице»	Воспитатели	Методические рекомендации
Наглядная	Знакомство с месяцем Март: приметы, загадки, стихи	Воспитатели	«Папка передвижка»
Наглядная	Размещение методического материала: - Уголок здоровья: «Весна без авитаминоза» «Осторожно гололед» - Оформление приёмной «Весна-красна»	Воспитатели	Интернет-ресурсы Объемные композиции
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	Конкурс детского творчества «Далекий Космос»; Конкурс рисунков и поделок «Пасхальный звон».	Родители	

Май

Мероприятие (название, форма работы)	Название, цель, задачи	Ответственный	Итоговый продукт деятельности
Коллективная	Родительское собрание «Итоги учебного года» Повестка дня: - Успехи детей в течение учебного года - Подготовка к летнему оздоровительному периоду - Отчет о работе родительского комитета - Подготовка к проведению ремонта в группе	Воспитатели	- Протокол родительского собрания - Консультации для родителей
Индивидуальная	Консультации для родителей: «Безопасность детей - забота взрослых» «Питание ребенка летом»	Воспитатели	Методические рекомендации
Наглядная	Знакомство с месяцем Май:	Воспитатели	«Папка

	приметы, загадки, зимние забавы «Уголок безопасности» «Пожарная безопасность» «Правила дорожного движения»		передвижка Интернет - ресурсы
Наглядная	Размещение методического материала: -Уголок здоровья: «Профилактические и оздоровительные мероприятия на май» «Как защитить ребенка от падения из окна»	Воспитатели	Интернет- ресурсы
Участие родителей в жизни детей и ДОУ	-Тематическое занятие на тему «День победы»; -«Мы – наследники Победы» изготовление подарков ветеранам; -Анкетирование родителей о периоде работы ДОУ -Подготовка участка к летнему периоду -Подготовка огорода к летнему периоду	Воспитатели, родители	-Поговорки Родине -Анкеты -Субботники -Огородная грядка

Приложение 4

Примерный перечень развлечений и праздников для детей 4 – 5 лет

Праздники: Новый год, «Мамин праздник», День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения: «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живёшь», «Наступило лето».

Театрализованные представления: По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок-смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество: «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Весёлые ритмы».

Спортивные развлечения: «Спорт – это сила и здоровье», «Весёлые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы: «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы: «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение»

Гимнастика после сна для детей средней группы

Дневной сон необходим ребенку для физического и интеллектуального развития. Но как помочь проснуться малышу в хорошем настроении и активно продолжить день? Необходима бодрящая гимнастика.

Гимнастика после сна – ключ к пробуждению ребенка.

Основная цель гимнастики после дневного сна – поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.

Гимнастика необходима для обеспечения детям плавного перехода от сна к бодрствованию, подготовке к активной деятельности. Проведение гимнастики желательно сопровождать плавной не громкой музыкой. Гимнастику начинают проводить с проснувшимися детьми, остальные присоединяются по мере пробуждения.

Основные задачи, решаемые с помощью комплекса гимнастики после сна:

- ✓ устранить некоторые последствия сна (вялость, сонливость и др.);
- ✓ увеличить тонус нервной системы;
- ✓ усилить работу основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, системы желез внутренней секреции и других);

Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма и подготовить его к восприятию физических и психических нагрузок.

СЕНТЯБРЬ

Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.

(произносить, пока дети просыпаются)

Комплекс 1

1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.
2. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.
3. И. п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).
4. И. п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И. п.: сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.
6. «Змеинный язычок». Представляем, как длинный змеинный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

Комплекс 2

- «Потягушки». И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.
- «Горка». И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.
- «Лодочка». И. п.: лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.
- «Волна». И. п.: стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.
- «Послушаем свое дыхание». И. п.: о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное).

ОКТАБРЬ

Комплекс 3 «Дождик»

Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.

И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.

Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)

Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)

Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)

Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)

От дождя мы убежим (велосипед)

Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)

Комплекс 4 «Добрый день!»

Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.

Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.

Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.

Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.

Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.

Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой

Все погладили, ребятки, и подергали немножко!

Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,

Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!

С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем —

Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)

Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой

Все погладили, ребятки, и потопали немножко!

Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!

НОЯБРЬ

Комплекс 5 "Кисоньки"

Ну что, кисоньки проснулись?

Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.

А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.

Повернем головку влево и посмотрим, что же там?

А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)

Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?

Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.

Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5. (велосипед)

Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки (руки вытянуть вперед, потереть)

А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,

Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем

Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.

А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)

Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.

Молодцы мои котятка, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны)

Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, приседать)

Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.

Вытянемся и легко, легко подышим.

Комплекс 6

1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.

2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.

3. И. п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.

4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. И. п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

ДЕКАБРЬ

*Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.
Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!
Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.
Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!*

Комплекс 7

Наконец – то мы проснулись, (протирают глаза кулачками)
Сладко, сладко потянулись, (потягиваются)
Чтобы сон ушел, зевнули, (зевают)
Головой слегка трянули. (покачивают головой из стороны в сторону)
Плечи поднимали, (поднимают плечи)
Ручками махали, (руки перед грудью, «ножницы»)
Коленки сгибали, (согнуть ноги в коленях)
К груди прижимали. (обхватить руками ноги, прижать)
Носочками подвигали, (носки на себя, от себя поочередно)
Ножками подрыгали. (вытянуть ноги, потрясти ими)
Не хотим мы больше спать (пальчиками или ладошками показать)
Будем весело играть. (хлопки в ладоши)

Комплекс 8

1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.
2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.
3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.
4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.
5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.
6. «Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.

ЯНВАРЬ

Комплекс 9

Мы проснулись, улыбнулись, сильнее потянулись.
Первый разик на спине, а потом на животе.
И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.
Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,
Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,
Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,
А теперь мы с вами, дети, поедem на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.
Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,
Влево, вправо посмотрели, на кровать тихо сели.
Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.
Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки.
Разбудим наши ротки, сделаем глубокий вдох,
А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы!

Комплекс 10

1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.
2. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.
3. И. п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.
4. И. п.: лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п.
5. И. п.: лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.
6. И. п.: сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

7. И. п. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.

8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

ФЕВРАЛЬ

*Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,
Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.*

Комплекс 11

1. И. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2. И. п.: лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.

3. И. п.: лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).

4. И. п.: лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п.

5. И. п.: лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п.

6. И. п.: лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.

Комплекс 12 «Самолет»

Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).

Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).

Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).

Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).

Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)

Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).

И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево).

Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке»: сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

МАРТ

Улетели сны в окошко, убежали по дорожке,

Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись.

Открывай один глазок, открывай другой глазок,

Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке.

Потянули одеяло, спрячемся в него сначала,

Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша.

Комплекс 13

Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)

Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.)

Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)

Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.

(Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).

Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.

(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).

Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются)
Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).
Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).
Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).
Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).
Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.

Комплекс 14 «Превращения»

«Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»).

«Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднятие правой и левой ноги – огромная пасть).

«Панда» (лежа на спине, подтянуть колени к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувырывается в траве).

«Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).

«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой).

АПРЕЛЬ

Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения).

Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и вверх, и вниз.

Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

Комплекс 15 «Спортсмены»

«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).

«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).

«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).

«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).

«Яхтсмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус).

«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).

Комплекс 16

Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).

Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые:(Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).

По лобик у височкам, по носику, по щечкам, по плечикам, по шейке,

И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев,

Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем,

Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями).

МАЙ

Солнце глянуло в кровати, надо делать нам зарядку.

Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.

Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!

Комплекс 17

«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад).

«Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох).

«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).

«Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.)

«Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).

«Зевота» -дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-хо-о-о-о» — позевать, повтор5-6 раз).

Комплекс 18 «Насекомые»

«Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)

«Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).

«Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).

«Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).

«Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).

Поднимайся, детвора!

Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.

Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись!

Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.

(проговаривать после окончания гимнастики)

Модель воспитательно – образовательного процесса

Примерная структура планирования воспитательно – образовательной работы на неделю в средней группе

День недели	Режим	Интеграция	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро:		Беседа по теме, д/и, артикуляционная гимнастика.	Индивидуальная работа по сенсорике // по обогащению и активизации словаря	Воспитание гендерной принадлежности	Активизировать детей на труд с воспитателем в уголке природы // Создать условия для рассматривания картинок по ЗОЖ
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка:		1. Наблюдение за неживой природой 2. П/и: ходьба, бег 3. Элементарные трудовые поручения 4. Игра малой подвижности	Индивидуальная работа по ФИЗО: катание, бросание, метание (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/и природного содержания Игры с природным материалом, песком / снегом. Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер:		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Чтение художественной литературы. Трудовая деятельность.	Индивид. работа (рисование карандашами, восковыми мелками, фломастерами)	Игры-забавы Самостоятельная деятельность детей.	Игры с дидактическим материалом

	Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			
В Т О Р Н И К	Утро:		Д/и (ФЭМП), рассматривание иллюстраций.	Индивидуальная работа по ознакомлению с миром природы / приобщение с соц.-культ. ценностям	Культурно-гигиенические навыки (навыки одевания, умывания и т.п.)	Работа в книжном уголке Труд в уголке природы дежурство, самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка:		1. Наблюдение за живой природой. 2. П/и с прыжками 3. Труд на участке	Индивидуальная работа по ФИЗО: лазание (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Игры с природным материалом, песком / снегом. Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер:		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Работа по ОБЖ. Трудовая деятельность.	Индивид. работа по ФЭМП	Строительные игры.	Работа по ознакомлению с искусством
	Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			
С Р Е Д А	Утро:		Заучивание стихотворения по теме.	Индивид. работа (грамматический строй речи)	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор // ЗОЖ	Самостоятельная деятельность в физкультурном уголке
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка:		1. Наблюдение за погодой 2. П/ис бросанием и ловлей мяча 3. Игра малой подвижности 4. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФИЗО: прыжки (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Обогащение предметно-развивающей среды на участке. Д/и. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование

						(песок, вода, снег, ветер).
	работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер:	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Концерт, заучивание песенок. Трудовая деятельность.	Индивид. работа (лепка, аппликация, конструирование)	Безопасность (Правила дорожного движения)	Самостоятельная деятельность в книжном уголке	
	Прогулка.	Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Ч Е Т В Е Р Г	Утро:	Д/и (экологического содержания // целостная картина мира), Ознакомление с устным народным творчеством.	Индивидуальная работа по развитию речи // ЗКР	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор. Нормы и правила взаимоотношений	Трудовые поручения, самообслуживание, КГН	
	ООД	(ООД по расписанию)				
	Прогулка:	Целевая прогулка. 1. Наблюдение 2. П/и с разнообразными движениями 3. Труд в природе	Индивидуальная работа по ФИЗО: равновесие (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Д/игра. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).	
	работа перед сном	Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.				
	Вечер:	Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Театрализованная деятельность // Игры по сенсорному развитию: величина, цвет, форма. Трудовая деятельность.	Индивид. работа (окружающий мир // предметное окружение)	Духовно – нравственное воспитание	Самостоятельная худож. деятельность.	

	Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			
П Я Т Н И Ц А	Утро:		Повтор заученного стихотворения.	Индивидуальная работа (описание, сенсорика)	Объяснение, показ личный пример, напоминание, ситуативный разговор.	Дежурство, самообслуживание
	ООД		(ООД по расписанию)			
	Прогулка:		1. Наблюдение за трудом взрослых//сезонные приметы 2. П/и подлезания, перелезания // ориентировка в пространстве 3. Труд на участке 4. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа по ФИЗО (др. областям)	Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с песком (со снегом). Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер).
	работа перед сном		Чтение художественной литературы, пальчиковые игры. Развитие КГН, ЗОЖ.			
	Вечер:		Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Просмотр иллюстраций в детских книжках// Опыты	Индивидуальная работа: повтор стихотворения, потешек и др.)	Трудовые поручения	Прослушивание муз. произведений, забавы, культурно-досуговая деятельность, развлечения, народные праздники.
	Прогулка.		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №20
пос. Степной муниципального образования
Кавказский район

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

ВОСПИТАТЕЛЬ: Мищенко Н.Ю.

Сентябрь.
Тема : «Здравствуй, детский сад».
 (1-я неделя 30.08-03.09.2021)

Дата	Занятие	Источник
30.08.21	Лепка «Морские камешки».	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.24).
30.08.21	Опытно-экспериментальная деятельности «Секреты песка».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.12).
31.08.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Мои друзья».	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015(стр.24)
31.08.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Милости просим, гости дорогие»	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.28).
31.08.21	Физическая культура. Занятие 1.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015(стр.19).
01.09.21	ФЭМП (мл.гр) Занятие 1	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020(стр.10).

	ФЭМП (ср.гр) Занятие 1	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.11).
01.09.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Знакомство с трудом работников детского сада».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.79).
02.09.21	Развитие речи беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.27).
02.09.21	Физическая культура. Занятие 2.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2015(стр.20).
02.09.21	Юный эколог. Выявление уровня экологического воспитания.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.18).
03.09.21	Рисование «Разноцветные мячи».	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.40).
03.09.21	Подвижные игры: «Успей пробежать», «Чье звено скорее соберется».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.75)

Сентябрь.

Тема : «Осторожно, пешеход !».

(2-я неделя 06.09-10.09.2021)

Дата	Занятие	Источник
06.09.21	Аппликация «Светофор».	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014.(стр.315).
06.09.21	Экспериментирование-опыт: «Воздух видимый и невидимый».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.19)
07.09.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Что такое улица»	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015.(стр.31).
07.09.21	Физическая культура. Занятие 3.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015(стр.21).
07.09.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Ходит сон близ окон».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.29).
08.09.21	ФЭМП (мл.гр) Занятие 1(закрепление).	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ,2020.(стр.10).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 2	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.12).
08.09.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.169).
09.09.21	Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> ».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015.(стр.28).
09.09.21	Физическая культура. Занятие 5.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.23).
09.09.21	Юный эколог «Растут ли цветы на нашем участке?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.19).
10.09.21	Рисование «Дорожные знаки».	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014.(стр.161)
10.09.21	Подвижные игры: «Мышеловка», «Караси и щука».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.(стр.74).

Сентябрь.
Тема : «Урожай. Фрукты .Овощи ».
 (3-я неделя 13.09-17.09.2021)

Дата	Занятие	Источник
13.09.21	Лепка «Огурец и помидор»(предметная лепка).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС»»,2014(стр.91).
13.09.21	Экспериментирование-опыт «Пирожки для Мишки».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.22).
14.09.21	Ознакомление с природой в детском саду «У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.(стр.30).
14.09.21	Физическая культура. Занятие 6.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.23)
14.09.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Во саду ли, в огороде».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.30).
15.09.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 2.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ,2020.(стр.11).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 3	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.14).
15.09.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Мы дежури́м по столовой».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.168).
16.09.21	Развитие речи чтение сказки «Мужик и медведь».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.62).
16.09.21	Физическая культура. Занятие 8.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.26).
16.09.21	Юный эколог «Все цветы разные».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.20).
17.09.21	Рисование «Нарисуем огурец и помидор».	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.187).
17.09.21	Подвижные игры: «Уголки», «Перегонки».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.65).

Сентябрь.
Тема : «Моя семья».
 (4-я неделя 20.09-24.09.2021)

Дата	Занятие	Источник
20.09.21	Аппликация «Мы строим домик».	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.287).
20.09.21	Опытно-экспериментальная «Домик для Медвежонка».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.24).
21.09.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Моя семья».	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015(стр.19).
21.09.21	Физическая культура. Занятие 9.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015(стр.26)
21.09.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Репка».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.31).
22.09.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 2 (закрепление)	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ,2020.(стр.11).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 3(закрепление)	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.14).
22.09.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Наша дружная семья».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.52).
23.09.21	Развитие речи «Описание семьи».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.73).
23.09.21	Физическая культура. Занятие 10.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.26)
23.09.21	Юный эколог «Сезонные явления природы».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.21).
24.09.21	Рисование «Празднично украшенный дом».	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова.: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.78)
24.09.21	Подвижные игры: «Игра в мяч», «Простые кегли».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.68).

Сентябрь
Тема : «Грибы. Деревья. Цветы сада, леса».
(5-я неделя 27.09-01.10.2021)

Дата	Занятие	Источник
27.09.21	Лепка «Береза и елочка».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.95).
27.09.21	Опытно-экспериментальная деятельности «Волшебница-вода».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС », 2016(стр.27).
28.09.21	Ознакомление с природой в детском саду «Деревья»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.91).
28.09.21	Физическая культура. Занятие11.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.28)
28.09.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Чудесный сундучок».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.31).
29.09.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 3.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева

		И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.12).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 4.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.16).
29.09.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Маленькие помощники».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.54).
30.09.21	Развитие речи «Описание деревьев».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.95).
30.09.21	Физическая культура. Занятие 12.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.29)
30.09.21	Юный эколог «Красивые цветы можно поставить в вазу».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.26).
01.10.21	Рисование «Мухоморы в лесу».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018(стр.291).
01.10.21	Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто скорее».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.76).

Октябрь.
Тема : «Хлеб — всему голова».
 (1-я неделя 04.10-08.10.2021)

Дата	Занятие	Источник
04.10.21	Аппликация «Золотистый колосок» (предметная аппликация).	https://malischok.caduk.ru/DswMedia/applikaciya.pdf
04.10.21	Опытно-экспериментальная деятельность «Опыты с воздухом».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.44).
05.10.21	Ознакомление с предметным и окружающим миром «Хлеб всему голова».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/25/hleb-vsemu-golova
05.10.21	Физическая культура. Занятие 13.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.30).
05.10.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Как у нашего кота».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.32).
06.10.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 4.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.12).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 5.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.17).
06.10.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Ушки-неслушки».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.:

		ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.55).
07.10.21	Развитие речи. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.39).
07.10.21	Физическая культура. Занятие 14.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.32)
07.10.21	Юный эколог «Что бывает на растениях после цветов?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.27).
08.10.21	Рисование «Хлеб — всему голова».	https://educ.wikireading.ru/2693
08.10.21	Подвижные игры: «Кто пришел», «Кого хочешь, выбирай».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.96).

Октябрь.
Тема : «Одежда. Обувь. Головные уборы».
 (2-я неделя 11.10-15.11.2021)

Дата	Занятие	Источник
11.10.21	Лепка «Пуговицы для кукольного платья»	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.96).
11.10.21	Экспериментирование-опыты «Спасаем лягушат»	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.30).
12.10.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Путешествие в прошлое одежды».	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015(стр.48).
12.10.21	Физическая культура. Занятие 15.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015(стр.32)
12.10.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Котик, котик, поиграй».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.33).
13.10.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 5.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ,2020.(стр.14).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 6.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.19).
13.10.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Семья и родной дом».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.60).
14.10.21	Развитие речи « Звуковая культура речи : звуки - ц».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.36).
14.10.21	Физическая культура. Занятие 16.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.33)
14.10.21	Юный эколог «Как ухаживать за букетом?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.28).
15.10.21	Рисование«Украшение свитера»(декоративное рисование).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.200).
15.10.21	Подвижные игры: «Игра в мяч», «Простые кегли».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.68).

Октябрь.

Тема : «Народно — прикладное искусство».

(3-я неделя 18.10-22.10.2020)

Дата	Занятие	Источник
18.10.21	Аппликация «Красивое полотенце» (декоративная аппликация).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.129).
18.10.21	Экспериментирование-опыт «Подарки осени».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.41).
19.10.21	Ознакомление с окружающим миром «Народные промыслы».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/11/13/konspekt-nod-po-ftskm-v-sredney-gruppe-na-temu-narodnye
19.10.21	Физическая культура. Занятие 17.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.34)
19.10.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Девочка и лиса»	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.33).
20.10.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 6.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ,2020.(стр.15).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 7.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.21).
20.10.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «У нас в гостях Марьюшка и Иванушка».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.152).
21.10.21	Развитие речи. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описание игрушек.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.34).
21.10.21	Физическая культура. Занятие 18.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.34)
21.10.21	Юный эколог «К ребятам приходит Айболит».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.28).
22.10.21	Рисование «Дымковская барышня» (декоративное рисование)	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.72).
22.10.21	Подвижные игры: «Пирожок», «Докати обруч до флажка».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.66).

Октябрь.

Тема : «Осень в гости просим».

(4-я неделя 25.10-29.10.2021)

Дата	Занятие	Источник
25.10.21	Лепка «Листопад» (коллективная лепка)	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.93).
25.10.21	Экспериментирование-опыты «Воздух видимый и невидимый».	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2016(стр.19).
26.10.21	Ознакомление с природой в детском саду «Что нам осень принесла?».	Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.(стр.28).
26.10.21	Физическая культура. Занятие 19.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.35)
26.10.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Водичка, водичка умой мое личико».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.34).
27.10.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 6 (закрепление)	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ,2020.(стр.15).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 7 (закрепление)	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.21).
27.10.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Осенины».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.148).
28.10.21	Развитие речи. Чтение стихотворения «Листопад» И.Бунина. Составление рассказа о кукле.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.30).
28.10.21	Физическая культура. Занятие 20.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.35)
28.10.21	Юный эколог игра «Никита - охотник»	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.32).
29.10.21	Рисование «Вот на ветке лист кленовый- весь румяный, золотой...» (предметное рисование)	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.197).
29.10.21	Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто скорее».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.76).

Ноябрь.
Тема : «Транспорт».
 (1-я неделя 01.11-03.11.2021)

Дата	Занятие	Источник
01.11.21	Аппликация «Автобус».	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-srednei-grupe-avtobus.html
01.11.21	Экспериментирование-опыты «Опыты с воздухом»	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2016(стр.44).
02.11.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Наземный транспорт»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.126).
02.11.21	Физическая культура. Занятие 21.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.36)
02.11.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «С гуся вода, а с Ванечки художка».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»»,2019(стр.34).
03.11.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 7	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.16).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 8.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.23).
03.11.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Осенины».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- Спб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2018(стр.148).

Ноябрь.

Тема : «Перелетные птицы».

(2-я неделя 08.11-12.11.2021)

Дата	Занятие	Источник
08.11.21	Аппликация «Домик для птиц» (сюжетная аппликация)	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.297).
08.11.21	Экспериментирование-опыты «Воздух и его свойства».	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2016(стр.51).
09.11.21	Ознакомление с природой в детском саду «Перелетные птицы».	https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-srednei-grupe-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-na-temu-pereletnye-pticy.html
09.11.21	Физическая культура. Занятие 23.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.37)
09.11.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Волк и семеро козлят».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.35).
10.11.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 8.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.18).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 9.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.25).

10.11.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «В гостях у куклы Антоши».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.51).
11.11.21	Развитие речи. Заучивание русской народной песенки «Тень- тень — потетень...»	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.33).
11.11.21	Физическая культура. Занятие 24.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.38)
11.11.21	Юный эколог «Фрукты и овощи».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.36).
12.11.21	Рисование «Нарисуем кормушку для птичек».	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.208).
13.11.20	Подвижные игры «Уголки», «Перегонки».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.65).

Ноябрь.

Тема : «Дикие и домашние животные».

(3-я неделя 15.11-29.11.2021)

Дата	Занятие	Источник
15.11.21	Лепка «Лошадка».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018.(стр.203).
15.11.21	Опытно-экспериментальная деятельности. Опыт №3,4,5.	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.47).
16.11.21	Ознакомление с природой в детском саду. «Осенние посиделки».	Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.(стр.38).
16.11.21	Физическая культура. Занятие 25.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.39)
16.11.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Стоит изба из кирпича, то холодна то горяча».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.35).
17.11.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 9.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ,2020.(стр.19).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 10.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.27).
17.11.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Ладушки в гостях у бабушки».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.145).
18.11.21	Развитие речи. Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.38).
18.11.21	Физическая культура. Занятие 26.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.40)
18.11.21	Юный эколог изготовление пособия для игры «Вершки и корешки».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.41).
29.11.21	Рисование «Кошка»(нетрадиционное рисование).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.183).
29.11.21	Подвижные игры: «Шарик», «Шарики и столбики».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.68).

Ноябрь.

Тема : «Мама- первый друг».

(4-я неделя 22.11-26.11.2021)

Дата	Занятие	Источник
22.11.21	Аппликация «Для любимой мамочки сделаю подарочек!» (декоративная аппликация).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.296).
22.11.21	Экспериментирование-опыты «Опыты с воздухом».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.44).
23.11.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Описание семьи. Помощь по дому».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.73).
23.11.21	Физическая культура. Занятие 28.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.41)
23.11.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Колобок».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.35).
24.11.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 10.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.:

		Младшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020.(стр.20).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 11.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2021(стр.28).
24.11.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Я люблю маму и папу».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2018(стр.49).
25.11.21	Развитие речи «Урок вежливости».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез,2015(стр.56).
25.11.21	Физическая культура. Занятие 29.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.42)
25.11.21	Юный эколог «Сезонные наблюдения».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.42).
26.11.21	Рисование «Я любимой мамочке подарю подарочек» (декоративное рисование).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.202).
26.11.21	Подвижные игры: «Уголки», «Перегонки».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.64).

Декабрь.
Тема : «Зима за окном».
 (1-я неделя 29.11.-03.12.2021)

Дата	Занятие	Источник
29.11.21	Лепка «Мы белые снежинки, летим, летим, летим...» (пластилинография).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.97).
29.11.21	Экспериментирование-опыт «Зонтик для любознайки».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост. Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.92).
30.11.21	Ознакомление с природным миром в детском саду. «Зима. Зимние узоры».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.160).
30.11.21	Физическая культура. Занятие 30.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015(стр.43)
30.11.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Уж ты, зимушка — зима».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.36).
01.12.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 11.	Формирование элементарных

		математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.21).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 12.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.31).
01.12.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Медицинский кабинет. Экскурсия».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.80).
02.12.21	Развитие речи . Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка ».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.32).
02.12.21	Физическая культура. Занятие 31.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.43)
02.12.21	Юный эколог «Для чего рыбке глаза?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.44).
03.12.21	Рисование «Снег, снег кружится, белая вся улица»(нетрадиционное рисование).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.204).
03.12.21	Подвижные игры: «Снежные круги», «Школа мяча».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.78).

Декабрь.

Тема : «Дикие и домашние птицы».

(2-я неделя 06.12-10.12.2021)

Дата	Занятие	Источник
06.12.21	Аппликация «Цыпленок» (предметная лепка).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.211).
06.12.21	Экспериментирование-опыт «Путешествие Муравьишки».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (стр.88).
07.12.21	Ознакомление с природным миром. «Описание домашних птиц. ».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр. 209).
07.12.21	Физическая культура. Занятие 32.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.44)
07.12.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Сундучок Деда Мороза».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.36).

08.12.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 12.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.22).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 13.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.33).
08.12.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Я беру игрушку».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр165).
09.12.21	Развитие речи «Знакомство с русскими народными песенками про зиму».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.39).
09.12.21	Физическая культура. Занятие 33.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.45)
09.12.21	Юный эколог «Что растет в лесу?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.45).
10.12.21	Рисование «Ежик».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.191).
10.12.21	Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Удочка».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.77,78).

Декабрь.

Тема : «Мебель. Бытовые приборы».

(3-я неделя 13.12-17.12.2021)

Дата	Занятие	Источник
13.12.21	Лепка «Стол, стул, кровать» (предметная лепка).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.87).
13.12.21	Экспериментирование-опыт «Поможем героям сказок».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.68).
14.12.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Путешествие в прошлое кресла».	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015(стр.43).
14.12.21	Физическая культура. Занятие 34.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015(стр.44)
14.12.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.37).
15.12.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 13.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая

		группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.23).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 14.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.35).
15.12.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Умоем куклу Таню».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.166).
16.12.21	Развитие речи. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.48).
16.12.21	Физическая культура. Занятие 35.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.46)
16.12.21	Юный эколог «Как плавают рыбки?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.49).
17.12.21	Рисование «Ковер»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.84).
17.12.21	Подвижные игры: «Белки в лесу», «Пожарные на учении».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.76).

Декабрь.
Тема : «Уроки ПДД со Снеговиком».
 (4-я неделя 20.12-24.12.2021)

Дата	Занятие	Источник
20.12.21	Лепка «К нам снеговик пришел во двор» (предметная лепка).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.103).
20.12.21	Экспериментирование-опыт «Путешествие Муравьишки».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (стр.88).
21.12.21	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Целевая прогулка «Что такое улица?»».	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015(стр.31).
21.12.21	Физическая культура. Занятие 36.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015(стр.46)
21.12.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Три медведя»	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»»,2019(стр.38).
22.12.21	ФЭМП(мл.гр) Занятие 14.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020.(стр.25).

	ФЭМП (ср.гр) Занятие 15.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.36).
22.12.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Страна вежливости».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.172).
23.12.21	Развитие речи «Рассказ о маленьком автомобильчике».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.132).
23.12.21	Физическая культура. Занятие 1.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.48)
23.12.21	Юный эколог «Зимушка- зима».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/05/22/zima-polna-serebra-zanyatie-po-ekologii-v-sredney-gruppe
24.12.21	Рисование «Безопасная дорога».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/01/16/konspekt-zanyatiya-risovanie-po-pdd-bezopasnaya-doroga
24.12.21	Подвижные игры: «Белки в лесу», «Пожарные на учении».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.76).

Декабрь.

Тема : «В детском саду — Новый год».

(5-я неделя 27.12-30.12.2021)

Дата	Занятие	Источник
27.12.21	Аппликация «Весело, весело встретим Новый год!»	..Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.299).
27.12.21	Опытно-экспериментальная «Мыло - фокусник».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.74).
28.12.21	Ознакомление с природой в детском саду «Зимние забавы. Снеговик».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.168).
28.12.21	Физическая культура. Занятие 2.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.49)
28.12.21	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Гость на гость — хозяйке радость».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.38).
21.12.39	ФЭМП(мл.гр) Занятие 14.	Формирование элементарных

	(закрепление).	математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.25).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 16.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.38).
29.12.21	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Бабушка и дедушка в семье».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО«ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.62).
30.12.21	Развитие речи. «Звуковая культура речи: звук -ш-».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.46).
30.12.21	Физическая культура. Занятие 4.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.50)
30.12.21	Юный эколог «Какие разные у нас рыбки?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.49).

Январь.
Тема : «Святки. Зимние забавы».
 (2-я неделя 10.01-14.01.2022)

Дата	Занятие	Источник
10.01.22	Аппликация «Рождественские ангелочки»	https://www.maam.ru/detskijasad/rozhdestvenskie-angelochki.html
10.01.22	Опытно-экспериментальная «Снег и его свойства».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.85).
11.01.22	Ознакомление с предметным и социальным миром «Святки».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/27/beseda-rozhdestvo-zimnie-svyatki
11.01.22	Физическая культура. Занятие 5.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.51)
11.01.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Пришла коляда — отворяй ворота».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.37).
12.01.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 15.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.26).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 17.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ,2021(стр.39).
12.01.22	Физическая культура. Занятие 7.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015(стр.52)
12.01.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Моя родня».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2018(стр.64).
13.01.22	Развитие речи чтение сказки «Три поросенка».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика- Синтез,2015(стр.35).
13.01.22	Физическая культура. Занятие 8.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015(стр.54)
13.01.22	Юный эколог «Кто живет в лесу?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2017(стр.50).
14.01.22	Рисование «Мы играем со снежками» (коллективное рисование).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.217).
14.01.22	Подвижные игры: «Снежные круги», «Школа мяча».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016(стр.78).

Январь.
Тема : «Посуда».
 (3-я неделя 17.01.-21.01.2022)

Дата	Занятие	Источник
17.01.22	Аппликация: «Поможем повару».	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.311).
17.01.22	Опытно-экспериментальная «Как спасти цветок?».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.78)
18.01.22	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «В мире материалов».	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015(стр.63).
18.01.22	Физическая культура. Занятие 10.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015(стр.54).
18.01.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Идет коза рогатая».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.34).
19.01.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 16.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая

		группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.27).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 18.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.41).
19.01.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Рождество Христово».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.149).
20.01.22	Развитие речи «Составление рассказов по картине».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.62).
20.01.22	Физическая культура. Занятие11.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.56).
20.01.22	Юный эколог «Дежурство в комнате растений».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.53).
21.01.22	Рисование «Куклы в гости к нам пришли» (декоративное рисование).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.66).
21.01.22	Подвижные игры: « Воробушки и автомобиль», «Лягушки и цапля» .	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.54).

Январь.
Тема : «Профессии».
 (4-я неделя 24.01-28.01.2022)

Дата	Занятие	Источник
24.01.22	Лепка «Цветные карандаши» (предметная лепка).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.92).
24.01.22	Экспериментирование-опыт «Зачем зайчику другая шуба?»	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.60).
24.01.22	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Профессии. Дорога для автомобиля».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.117).
25.01.22	Физическая культура. Занятие 13.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.57)
25.01.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Маша и медведь».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.39).
26.01.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 17.	Формирование элементарных математических

		представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.29).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 19.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.42).
26.01.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Прачечная. Экскурсия».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.81).
27.01.22	Развитие речи «Чтение и заучивание стихотворений о зиме».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.44).
27.01.22	Физическая культура. Занятие14.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.58)
27.01.22	Юный эколог «Вгостях у курочки Рябы».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.56).
28.01.22	Рисование «Расческа для парикмахера» (предметное рисование).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.78).
28.01.22	Подвижные игры: «Затейники», «Кто больше соберет».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.83,84).

Февраль.
Тема : «Уроки ПДД».
 (1-я неделя 31.01-04.02.2022)

Дата	Занятие	Источник
31.01.22	Лепка «Грузовик» (предметная лепка).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.130).
31.01.22	Экспериментирование-опыт «Воздух и его свойства».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.51).
01.02.22	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Транспорт. Грузовик.».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.130).
01.02.22	Физическая культура. Занятие 16.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.59)
01.02.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Половичку курочка веничком метет».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.39).

02.02.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 18.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.31).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 20.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.44).
02.02.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Маленький капитан».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.125).
03.02.22	Развитие речи. Составление рассказов по картинке «На полянке».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.55).
03.02.22	Физическая культура. Занятие17.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.60)
03.02.22	Юный эколог «Кто такие хищники?».	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-po-ekologii-v-sredney-gruppe-dikie-zhivotnie-646900.html
04.02.22	Рисование «Правила дорожного движения»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.143).
04.02.22	Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеек ».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.53).

Февраль.

Тема : «Комнатные растения».

(2-я неделя 07.02-11.02.2022)

Дата	Занятие	Источник
07.02.22	Аппликация «Бальзамин» (коллективная аппликация).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.127).
07.02.22	Экспериментирование-опыт «Путешествие за витаминами».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.57).
08.02.22	Ознакомление с природой в детском саду. «Мир комнатных растений».	Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.(стр.57)
08.02.22	Физическая культура. Занятие 19.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.61)
08.02.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Петушок — золотой гребешок».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.41).
09.02.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 19.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ,2020.(стр.33).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 21.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.46).
09.02.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Летят самолеты».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.127).
10.02.22	Развитие речи. Описание комнатных растений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.261).
10.02.22	Физическая культура. Занятие20.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.62)
10.02.22	Юный эколог «Как узнать ель?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.67).
11.02.22	Рисование «Что цветет на окошке?».	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.222).
11.02.22	Подвижные игры: «Зайцы и волк», «Перепрыгнем через ручеек ».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.53).

Февраль.

Тема : «Птицы и животные зимой».

(3-я неделя 14.02-18.02.2022)

Дата	Занятие	Источник
14.02.22	Аппликация «Домик для птичек» (сюжетная аппликация).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.123).
14.02.22	Экспериментирование-опыт «Опыты со снегом на прогулке».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.49).
15.02.22	Ознакомление с природой в детском саду. «Стайка снегирей на ветках рябины».	Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.(стр.48).
15.02.22	Физическая культура. Занятие 7.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.52)
15.02.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Хозяйкины помощники».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.39).
16.02.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 20.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.34).

	ФЭМП (ср.гр) Занятие 22.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.47).
16.02.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Кот Васька».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.141).
17.02.22	Развитие речи. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что придумать».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.52).
17.02.22	Физическая культура. Занятие 8.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.54)
17.02.22	Юный эколог «Домашние животные».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.59).
18.02.22	Рисование«Зимующие птицы»(рисование по замыслу).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.209).
18.02.22	Подвижные игры: «Накинь кольцо», «Кто скорее до флажка».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.80,81).

Февраль.

Тема : «Наши защитники».

(4-я неделя 21.02-25.02.2022)

Дата	Занятие	Источник
21.02.22	Лепка «По синему небу летит вертолет»(предметная лепка).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.274).
21.02.22	Экспериментирование-опыт «На земле, в небесах и на море».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.72).
22.02.22	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Наша армия».	Ознакомление с предметным и социальным окружением в саду. О.В.Дыбина. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.(стр.37).
22.02.22	Физическая культура. Занятие 8.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.54)
22.02.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская балалайка».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,2019(стр.56).
24.02.22	Развитие речи . Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.50).
24.02.22	Физическая культура. Занятие 21.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.-

		М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.62)
24.02.22	Юный эколог «Какая ель?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.68).
25.02.22	Рисование «Наши папы — защитники Отечества» (предметное рисование).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.228).
25.02.22	Подвижные игры: «На границе», «Лиса и гуси».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.62).

Март.

Тема : «Международный женский день».

(1-я неделя 28.02-05.03.2022)

Дата	Занятие	Источник
28.02.22	Аппликация «Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!» (декоративная аппликация).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.131).
28.02.22	Экспериментирование-опыт «Я и мои друзья».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.62).
01.03.22	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «В гостях у музыкального руководителя».	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015(стр.41).
01.03.22	Физическая культура. Занятие 22.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015(стр.63)
01.03.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «При солнышке — тепло, при матушке- добро».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»»,2019(стр.57).
02.03.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 21.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020.(стр.35).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 23.	Формирование элементарных математических

		представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.49).
02.03.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Дружная семейка».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.57).
03.03.21	Развитие речи «Готовимся встречать весну и Международный женский день».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.59).
03.03.21	Физическая культура Занятие 23.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.64)
03.03.21	Юный эколог «Сколько крыльев у птиц и как они летают?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.97).
04.03.21	Рисование «Ваза с цветами».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.227).
04.03.21	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Трамвай».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.50).

Март.
Тема : «Масленица».
 (2 -я неделя 09.03-11.03.2021)

Дата	Занятие	Источник
09.03.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 22.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.37).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 24.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.50).
09.03.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Масленица».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.138).
10.03.22	Развитие речи. « Звуковая культура речи : звук -ч-».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.53).
10.03.22	Физическая культура. Занятие 26.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.66)
10.03.22	Юный эколог «Айболит в гостях у детей».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.103).
11.03.22	Рисование «Кукла Масленица».	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-risovaniyu-v-srednei-grupe-kukla-maslenica.html
11.03.22	Подвижные игры: «Мяч через веревку», «Кролики».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.55).

Март.

Тема : «Весна — красавица к нам пришла».

(3-я неделя 14.03-18.03.2022)

Дата	Занятие	Источник
15.03.22	Аппликация «Весна- красна в гости к нам идет».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/05/10/konspekt-nod-po-applikatsii-v-sredney-gruppe-vesna-krasna
14.03.22	Экспериментирование-опыт «Масленица».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.70).
15.03.22	Ознакомление с природой в детском саду. «Описание весны»	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.223).
15.03.22	Физическая культура. Занятие 28.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.67)
15.03.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Трень — брень, гусельки».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.42).
16.03.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 23.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая

		группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.38).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 25.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.52).
16.03.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Что такое детский сад?».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.87).
17.03.22	Развитие речи « Звуковая культура речи : звуки -щ-, -ч-».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.60).
17.03.22	Физическая культура. Занятие 29.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.68)
17.03.22	Юный эколог «Весенние лучики».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/05/21/konspekt-nod-po-ekologii-v-sredney-gruppe-vesennie
18.03.22	Рисование «К нам весна шагает быстрыми шагами»(нетрадиционное рисование).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДООУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.233).
18.03.22	Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Трамвай».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.50).

Март.

Тема : «Книжная неделя».

(4-я неделя 21.03-25.03.2022)

Дата	Занятие	Источник
21.03.22	Аппликация «Наклеим узор на полоске» (закладка для книжки).	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-aplikacija-dlja-srednego-doshkolnogo-vozrasta-tema-nakleim-uzor-na-poloske-zakladka-v-knigu.html
21.03.22	Экспериментирование-опыт «Волшебница - вода».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.27).
22.03.22	Ознакомление с природой в детском саду «Петрушка идет рисовать».	Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.(стр.26)
22.03.22	Физическая культура. Занятие 30.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.68)
22.03.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Петушок с семьей».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- Спб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2019(стр.42).
23.03.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 24.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.40).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 26.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.54).
23.03.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Родная страна».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для

		педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2018(стр.109).
24.03.22	Развитие речи «Описание весны».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.223).
24.03.22	Физическая культура. Занятие 31.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.69)
24.03.22	Юный эколог «Где обедал воробей?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.118).
25.03.22	Рисование по сказке «Два жадных медвежонка».	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.76).
25.03.22	Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Лиса в курятнике».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.54).

Март.
Тема : «Моя Родина - Россия».
(5-я неделя 28.03-01.04.2022)

Дата	Занятие	Источник
28.03.22	Лепка «Фигурки для карусели»(коллективная композиция).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.275).
28.03.22	Экспериментирование-опыт «Волшебница - вода».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.27).
29.03.22	Ознакомление с природой в детском саду «Знакомство с декоративными птицами».	Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.(стр.36)
29.03.22	Физическая культура. Занятие 32.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.70)
29.03.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Кот, лиса и петух».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.42).
30.03.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 25.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая

		группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.41).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 27.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.55).
30.03.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Путешествие по разноцветной земле».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.103).
31.03.22	Развитие речи Русские народные сказки (мини- викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.64).
31.03.22	Физическая культура. Занятие 34.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.70)
31.03.22	Юный эколог «Посещение зоопарка».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.112).
01.04.22	Рисование «Звезды Кремля».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.272).
01.04.22	Подвижные игры: «Охотник и зайцы», «Лиса в курятнике».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.54).

Апрель.
Тема : «Мой дом».
 (1-я неделя 04.04-08.04.2022)

Дата	Занятие	Источник
04.04.22	Лепка «Кто в каком домике живет?»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова.: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015 (стр.45).
04.04.22	Экспериментирование-опыт «Мыльные пузыри» (повторение).	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.(стр.65).
05.04.22	Ознакомление с предметным и социальным окружением. «Расскажи о любимых предметах».	Ознакомление с предметным и социальным окружением. О.В.Дыбина. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015(стр.18).
05.04.22	Физическая культура. Занятие 35.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015(стр.71)
05.04.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Курочка Ряба».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.43).
06.04.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 26.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2020.(стр.43).

	ФЭМП (ср.гр) Занятие 28.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.57).
06.04.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Природа России».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.110).
07.04.22	Развитие речи « Звуковая культура речи : звуки -л-, -ль-».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.63).
07.04.22	Физическая культура. Занятие 36.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.72)
07.04.22	Юный эколог «Сезонные изменения в природе».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.120).
08.04.22	Рисование «Дома для матрешек»	https://litra.pro/risovanie-s-detjmi-4-5-let-konspekti-zanyatij/koldina-darjya-nikolaevna/read
08.04.22	Подвижные игры: «Где купался Иванушка?», «Теремок».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.57).

Апрель.

Тема : « Космос».

(2-я неделя 11.04-15.04.2022)

Дата	Занятие	Источник
11.04.22	Аппликация «Ракета в космосе»(предметная аппликация).	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-dlja-detei-srednei-grupy-tema-raketa-v-kosmose.html
11.04.22	Экспериментирование-опыт «Удивительные камни».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.121).
12.04.22	Ознакомление с природой в детском саду.«Путешествие в космос»(конспект).	Конспект источник http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-oznakomlenie-s-okruzhayuschim-mirom-na-temu-puteshestvie-v-kosmos-srednja-grupa.html .
12.04.22	Физическая культура. Занятие 1.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.72)
12.04.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Здравствуй, солнышко — колоколнышко!».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2019(стр.43).
13.04.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 27.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.44).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 29.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.58).
13.04.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Русский национальный костюм».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для

		педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2018(стр.111).
14.04.22	Развитие речи Заучивание стихотворений.	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.66).
14.04.22	Физическая культура. Занятие 3.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр73)
14.04.22	Юный эколог «Советы Айболита».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.124).
15.04.22	Рисование «Я ракету нарисую».	https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-ja-raketu-narisuyu-risovanie-v-srednei-grupe-avtor-druzhkova-a-a-dolzhnost-vospitatel.html
15.04.22	Подвижные игры: «Мяч через веревку», «Котята и щенята».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.56).

Апрель.

Тема : «Пасха».

(3-я неделя 26.04-30.04.2021)

Дата	Занятие	Источник
18.04.22	Лепка «Пасхальное яйцо»	https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-pashalnoe-jaico-v-srednei-grupe.html
18.04.22	Опытно-экспериментальная «Органы чувств человека».	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.54)
19.04.22	Ознакомление с природой «Посадка лука».	Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.54).
19.04.22	Физическая культура. Занятие 6.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(76).
19.04.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Кто в тереме живет?».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.44).
20.04.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 28.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.46).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 30.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.60).
20.04.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Курица и цыплята».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.48).

21.04.22	Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки с и съ».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.28).
21.04.22	Физическая культура. Занятие 7.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.76).
21.04.22	Юный эколог «Берегите природу».	https://ped-kopilka.ru/blogs/blog71693/otkrytoe-kompleksnoe-zanjatie-na-temu-beregite-prirodu.html
22.04.22	Рисование «Пасхальное яйцо».	https://www.maam.ru/detskijasad/dekorativnoe-risovanie-v-srednei-grupe-pashalnoe-jaico.html
22.04.22	Подвижные игры: Хороводные игры «Солнышко – ведрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.54).

Апрель.

Тема : «Животные и их детеныши.»

(4-я неделя 25.04-29.04.2022)

Дата	Занятие	Источник
25.04.22	Лепка «Ежик».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.197).
25.04.22	Экспериментирование-опыт «Я и мои друзья» (повторение).	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.62).
26.04.22	Ознакомление с природой в детском саду. «Рассматривание кролика».	Ознакомление с природой в детском саду. О.А.Соломенникова. Средняя группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.53).
26.04.22	Физическая культура. Занятие 4.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.74)
26.04.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Сорока — белобока кашу варила».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.43).
27.04.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 29.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.47).

	ФЭМП (ср.гр) Занятие 31.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.61).
27.04.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Вот так конь!».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.140).
28.04.22	Развитие речи. «Описание животных».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.203).
28.04.22	Физическая культура. Занятие 5.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр75)
28.04.22	Юный эколог «Мать-и-мачеха — что это за цветы?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.129).
29.04.22	Рисование «Домашние животные и их детеныши»(предметное рисование).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.185).
29.04.22	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Охотник и зайцы».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.54).

Май.
Тема : «День Победы».
 (1-я неделя 04.05-06.05.2022)

Дата	Занятие	Источник
04.05.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 30.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.48).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 32.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.63).
04.05.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Дни боевой славы».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.128).
05.05.22	Развитие речи «День Победы».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.68).
05.05.22	Физическая культура. Занятие 9.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр77).
05.05.22	Юный эколог «Знакомимся с деревянными игрушками».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.134).
06.05.22	Рисование «Военная техника».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред.

		Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.279).
06.05.22	Подвижные игры: Хороводные игры «Солнышко – ведрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.54).

Май
Тема : «Мир природы. Насекомые».
 (2-я неделя 11.05-13.05.2022)

Дата	Занятие	Источник
11.05.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 31.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.50).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 33.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.63).
11.05.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Почта. Экскурсия».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.92).
12.05.22	Развитие речи «Насекомые. Бабочка».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.246).
12.05.22	Физическая культура. Занятие 10.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.77)
12.05.22	Юный эколог «Кто прилетает и садится на цветы?».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ,2017(стр.133).
13.05.22	Рисование Бабочка- красавица» (нетрадиционное рисование).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.252).
13.05.22	Подвижные игры: Хороводные игры «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Медведь и пчёлы»	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.54).

Май.
Тема : «Водоемы. Рыбы».
 (3-я неделя 16.05-20.05.2022)

Дата	Занятие	Источник
16.05.22	Лепка «Рыбки».	https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/09/konspekt-nod-po-lepke-v-sredney-gruppe-rybki
16.05.22	Опытно-экспериментальная «Чудо - вода»	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.97)
17.05.22	Ознакомление с природой в детском саду «Комнатные растения. Фиалка в горшке».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.259).
17.05.22	Физическая культура. Занятие 11.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.79)
17.05.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Русская свистулька».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.61).
18.05.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 32.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.51).

	ФЭМП (ср.гр) Занятие 34.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.63).
18.05.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Мы дежури́м по столовой».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.168).
19.05.22	Развитие речи . Чтение детям сказки Д.Мамина- Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу Короткий хвост».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.63).
19.05.22	Физическая культура. Занятие 12.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.79)
19.05.22	Юный эколог «День Земли».	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.137).
20.05.22	Рисование«Море волнуется»(коллективное рисование).	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО — ПРЕСС»»,2014(стр.246).
20.05.22	Подвижные игры: «Хитрая лиса», «Кто скорее».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.76).

Май.
Тема : «Моя малая Родина».
 (4-я неделя 23.05-27.05.2022)

Дата	Занятие	Источник
23.05.22	Апликация «Башня».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.270).
23.05.22	Экспериментирование-опыт «Как спасти цветок?» (повторение).	Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах\ сост.Н.В. Нищева.- Спб. : ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016(стр.78).
24.05.22	Ознакомление с предметным и социальным окружением «Москва. Звезды Кремля».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр.272).
24.05.22	Физическая культура. Занятие 13.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.80)
24.05.22	Приобщение детей к истокам русской народной культуры «Времена года».	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Парциальная программа. Учебно- методическое пособие.- 2-е изд., перераб. И доп.- СПб: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2019(стр.62).

25.05.22	ФЭМП(мл.гр) Занятие 33.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.(стр.54).
	ФЭМП (ср.гр) Занятие 35.	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А., Позина В.А.: Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021(стр.63).
25.05.22	Нравственно-патриотическое воспитание детей «Моя малая Родина».	Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.- СПб.: ООО»ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018(стр.108).
26.05.22	Развитие речи « Звуковая культура речи : звуки -р-, -рь-».	Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015(стр.69).
26.05.22	Физическая культура. Занятие 14.	Физическая культура в детском саду. Л.И.Пензулаева. : Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015(стр.81)
26.05.22	Юный эколог «Рисуем животных — создаем книгу по мотивам Е.И.Чарушина»,	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017(стр.146).
27.05.22	Рисование «Моя страна. Мой город.» (нетрадиционное рисование).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.В.ераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. сост. З.А.Ефанова.- Изд. 3-е, испр.- Волгоград : Учитель,2018 (стр. 265).
27.05.22	Подвижные игры: «Котята и щенята», «Из- за леса, из-за гор...».	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016(стр.56)

